

مكتبة لسان العرب
<https://lisanarabs.blogspot.com>

حمدي محمود عبد المطلب

كاتب إعلامي - خبير اللغة العربية - معد برامج

النحو الميسر للصغار

كتاب الأسرة والعلم والتلميذ

• شرح قواعد النحر والأملأ.

• تدريبات شاملة

• إجابات نموذجية

نحية وتقديم:

الأستاذ/ أبو بكر علي عبد العليم

الطبعة الثالثة

٢٠٠٨



نموذج ونشر

مجموعة أجل لخدمات التسويل والنشر والإتقاف التقنى

مكتبة
لسان العرب

مكتبة لسان العرب
<https://lisanarabs.blogspot.com>

حمدى محمود عيد المطلب

كاتب إعلامي - خبير اللغة العربية - معد برامج

النحو الميسر للصغار

كتاب الأسرة والمعلم والتلميذ

• شرح قواعد النحى والإنشاء

• تدريبات شاملة

• إجابات نموذجية

تحية وتقديم:

الأستاذ/ أبو بكر علي عبد العليم

الطبعة الثالثة

٢٠٠٨



تسويق ونشر

مجموعة أجيل لخدمات التسويق والنشر والإنتاج الثقافي



مكتبة
لسان العرب

lisanarabs.blogspot.com



المكتبة: النحو الميسر للصغار
المؤلف: حمدي محمود عبد المطلب
الطبعة الثانية: القاهرة يناير ٢٠٠٨
الطبعة الثالثة: القاهرة فبراير ٢٠٠٨

رقم الإيداع: ٢٠٠٧/٢١٧٦٨
التسجيل الدولي: I.S.B.N. 977-6215-13-0

عبد المطلب، حمدي محمود،
النحو الميسر للصغار: كتاب الأسرة والمعلم
والتلميذ/ حمدي محمود عبد المطلب. ط٢ -
القاهرة: مجموعة أجيال لخدمات التسويق و النشر
والإنتاج الثقافي، ٢٠٠٨.
٨٤ ص ٢٠٩ سم.
تسلك: ٩٧٧-٦٢١٥-١٣-٠
١- اللغة العربية - النحو.
٤١٥،١
- العنوان

غير مسموح بإعادة نشر أو إنتاج هذا الكتاب، أو
أي جزء منه، أو تخزينه على أجهزة استرجاع أو
استرداد الكترونية أو ميكانيكية، أو نقله بأي وسيلة
أخرى أو تصويره أو تسجيله على أي نحو، بدون
أخذ موافقة كتابية مسبقة من المؤلف في حالة
حياته، ومن ورثته في حالة وفاته.

بالتعاون مع مكتبة سحر البيان
أسوان - بول سعد زغلول

جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف
ت: ٠١٢٧١٤٤٦٣٥

تم تحميل هذا الكتاب من
مكتبة لسان العرب



<https://lisanarabs.blogspot.com>

النَّحْو الميسر

للصغار



المدير العام خالد عبد الصمد خفاجي
مدير النشر عادل مسولي

الجمع والمطب الإلكتروني
القسم الفني

إشراف وتجهيز إيمان خفاجي
تصميم الغلاف الفنان عطية الزهيري
طباعة مطبعة صحوة



تسويق ونشر

مجموعة أجيال لخدمات التسويق والنشر والإنتاج الثقافي

الإدارة والمطبعة: ٤٤٩ ش السودان - الهندسين

الدور الأول - شقة ٤

أمام مجمع معاطم شمال الجزيرة.

التسويق: ٠١١٨٨٩٢٦٢ - ٠١٢٢٧٠٥٠٢٤

Email: agyal@yahoo.com

agyal@hotmail.com

إهداء

إلى دينا وكريم وأسامة
لم
إلى كل أسرة عربية في مصر وخارجها..
إلى كل صغيم يري في دراسة النحو صعوبة..
إلى عاشق اللغة العربية..
إلى محبي سحر البيان..
أهدى هذا الكتاب لعلى أضع به لبننة في صرح التصحى



مكتبة
لسان العرب

lisanarabs.blogspot.com

تم تحميل هذا الكتاب من
مكتبة لسان العرب



lisanarabs.blogspot.com

تحية وتقدير

على الرغم من كثرة المؤلفات التي تناولت بالشرح والتحليل دروس النحو، ترى أن الساحة لا تزال في حاجة إلى مؤلفات أخرى تسمى إلى تيسير قواعد النحو لأبنائنا الصغار، هؤلاء الأكي، كانوا يكرهون اللغة العربية بسبب نحوها.

ويُعد كتاب المؤلف القدير/ حمدي محمود عبد المطلب واحدًا من هذه المؤلفات التي نغفر بها، فقد جاء كتابه هذا تاهضًا بهذه التهمة خسر الهوض.. والزميل - كعادته - لم يقدم من الأعمال التأليفية في الحقل التعليمي غير الجيد من هذه الأعمال.

لقد قرأت الكتاب من أوله إلى آخره، فرأيت مؤلفه قد سعى - ما وسعه الجهد - إلى عرض كتابه عرضًا جديدًا غير مسبوق، وفي صورة جذابة وبموضوعية فريضة، ولعل ما فعله المؤلف هو ما ينبغي أن يكون في عصر صار التساقط فيه أمرًا ضروريًا ولازمًا ابتغاء تقديم ما هو أفضل وأبقى.

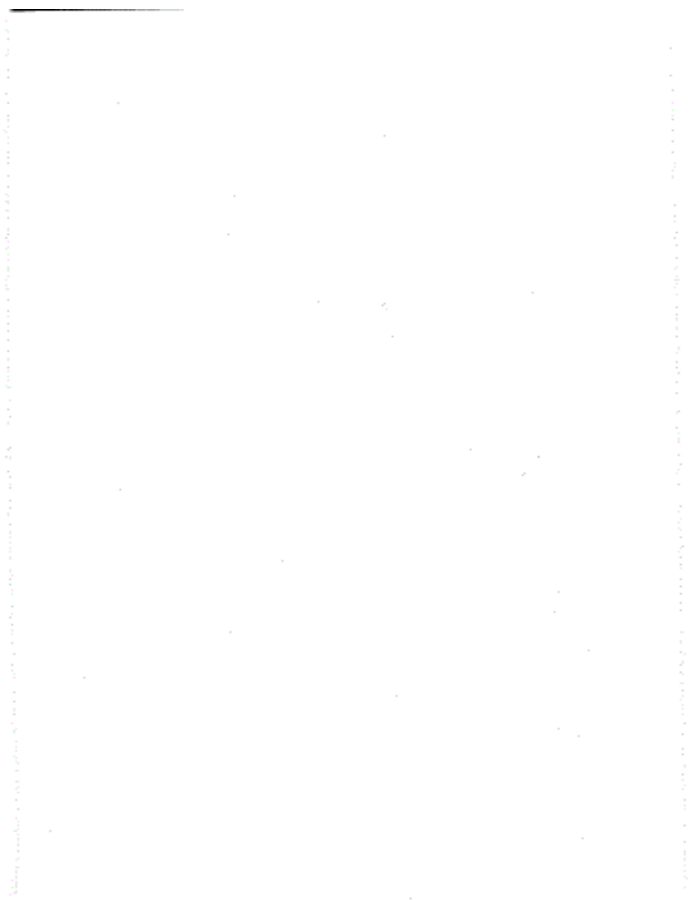
ومما يُحمن لهذا الكتاب أن جمع المؤلف فيه بين قواعد النحو والإملاء، كما أنه أعقب دروس النحو بتدريبات هادفة.

إن الكتاب على صغر حجمه غزير المادة عظيم الفائدة، ألقه كاتب متبحر في علوم الفصحى ضليع في بيان قواعدها، فتحية إلى كل كاتب مبدع، ونجسة إلى صاحب هذا الكتاب، الذي أدهر كل صغير وكبير إلى قرائته، وأدعو كل أسرة وكل معلم إلى اقتنائه ليسعدوا به، كما سعدت.. وأرجو أن يكون هذا الكتاب في ميزان حسنات مؤلفه.

والله - سبحانه - ولي التوفيق والسداد،،،،،

بمقام

الأستاذ/ أبو بكر علي عبد العليم



مقدمة الطبعة الثالثة

الحمد لله الذي علّمنا ما لم تكن تعلم... ودعانا إلى طلب العلم، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ معلم البشرية والداعي إلى طريق الرشاد.

وبعد..

في هذا كتاب في قواعد النحو والإملاء يسرني أن أؤمّنهُ لأبنائنا الصغار فسي كسبُ مكان من أرض المعمورة، إيماناً مني بأهمية السنوات الأولى في طلب تعلم قواعد اللغة والتدريب عليها، وقد حرصت من خلاله أن أقدّم طائفة من القواعد التي يحتاج إليها التلاميذ - في صورة جذابة وشرح موجز غير مخل، ووسائل تعليمية هادفة، وأمثلة وانسحة وتدريبات هادفة وجدول مُتعلّمة.

ولم نلّس تدريباً للتلاميذ على الإعراب الصحيح والنطق الفصيح، وكيف يتعلمون ذلك في أيام معدودات.

ومما يُحمدُ لهذا الكتاب أن جاءت دروسه مترابطة أولها يؤدي إلى ثانياً وثالثها إلى رابعها، فهي سلسلة ترابعت حلقاتها في إحكام وإتقان. كما أنه جاء متحفيزاً قواعد إملائية مهمة، كان لابد أن تضعها أمام أبنائنا، كي يصح ما كتبه الأقسام ويستقيم ما ينطق به اللسان. وقد أعقبناها بقطع إملائية هادفة ومعاصرة. وفي الكتاب مختارات قصصية طريفة تشد انتباه الصغار، وتحببهم في القراءة، وتحرك في عقولهم تسلاكات شتى.

كما اشتمل الكتاب على طائفة مختارة من التكريرات الشاملة التي تترى للمعجم اللغوي وتمكن الدارسين من فهم قواعد النحو والتطبيق عليها.

الله أكبر أن يكون التوفيق خليفتنا في خدمة اللغة العربية

وأن يكون صلنا خالصاً لوجه الكريم، والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

المؤلف

حمدى محمود عبد العظيم

ت: ٠١٣٧١٤٤٦٣٥

تمهيد

جلستُ يوماً بين أبنائي التلاميذ الصغار، وأخذتُ أحاورهم، أسمعهم وأستمع إليهم.
قال أحمد: أنا أحب اللغة العربية، وبخاصة قواعد النحو.
قلت: شيء رائع يا أحمد أنك تحبُّ النحو، فقد رأيتُ تلاميذ كثيرين يشكون صعوبة.
قال تامر: إن قواعد النحو صعبة، وقد رأيتُ زملائي يكرهون النحو ويتفرون منه.
قلت: هل دريتُ يا تامر، لماذا يكره زملاؤك النحو؟
قال: لا أدري.
قال أيمن: أنا أرى أنَّ النحو ليس فيه صعوبة، لكننا في حاجة إلى معلم ماهر يحببنا
في قواعده، ويعرضها لنا في صورة شائقة جذابة.
لها الأبناء، إنني أتفق مع أيمن في رأيه، وأعلن بأعلى صوتي أنَّ قواعد النحو لا
صعبة فيها، ولعل الصعوبة التي تشعرون بها لها أسباب.
قال تامر: وما هذه الأسباب؟
- من هذه الأسباب، قلة القراءة، وعدم التدريب على أساليب اللغة، ومنها أيضاً
إهمال اللغة الفصحى في كلامنا، كما أنَّ هناك طائفة من المعلمين ليسوا مؤهلين
لتدريس قواعد النحو.
- أبنائي..... هيا نقرأ معنا لتتعلم النطق الصحيح وتتقن لغتنا.
وكتيك هذا - عزيزي الصغير - سوف يصحبك منذ البداية، أخذاً بيدك نحو الفهم
الذيق لقواعد النحو، لن يتركك إلا وقد فهمت النحو ودروسه، وحينئذ ستقولون: حقاً
إنَّ النحو ليس صعباً، فهيا بنا إلى تلك الدروس.....

Handwritten text on the left side of the page, possibly bleed-through from the reverse side. The text is mostly illegible due to fading and blurring.

Handwritten text in the center of the page, appearing as a list or series of notes. The text is very faint and difficult to read.

Handwritten text on the right side of the page, continuing the list or notes from the center. The text is also very faint.

تراكيب وأصناف

شعير المنكلم

أنا ← تشفرد. أنا أقرأ وأفهم.
نحن ← للجمع. نحن نقرأ ونفهم.

شعير اللفظ

أنت ← أنت تلميذٌ مؤدبٌ.
أنت ← أنت تلميذةٌ مؤدبةٌ.
أنتما ← أنتما تلميذان مؤدبان.
أنتما ← أنتما تلميذتان مؤدبتان.
أنتم ← أنتم تلاميذٌ مؤدبون.
أنتم ← أنتم تلميذاتٌ مؤدبات.

شعير الغائب

هو ← هو طبيبٌ مخلصٌ.
هي ← هي طبيبةٌ مخصصةٌ.
هما ← هما طبيبان مخلصان.
هما ← هما طبيبتان مخلصتان.
هم ← هم أطباء مخلصون.
هن ← هن طبيبات مخلصات.

أسماء الإشارة هي

هذا ← للمفرد المذكر. هذا عاملٌ مجدٌ.
هذه ← للمفردة المؤنثة. هذه عاملةٌ مجدةٌ.
هذان ← للمثنى المذكر. هذان عاملان مجدان.
هاتان ← للمثنى المؤنث. هاتان عاملتان مجدتان.
هؤلاء ← لجماعة الذكور. هؤلاء عمالٌ مجدون.
هؤلاء ← لجماعة الإناث. هؤلاء عاملاتٌ مجدات.

الاسماء الموصولة هي

- الذي ← للمفرد المذكر. فاز الطالب الذي اجتهد.
 التي ← للمفردة المؤنثة. فازت الطالبة التي اجتهدت.
 اللذان ← للمثنى المذكر. فاز الطالبان اللذان اجتهدا.
 اللتان ← للمثنى المؤنث. فازت الطالبتان اللتان اجتهدتا.
 الذين ← لجماعة الذكور. فاز الطلاب الذين اجتهدوا.
 اللاتي أو اللاتي ← لجماعة الإناث. فازت الطالبات اللاتي أو اللاتي اجتهدن.

تدريب (1)

- (هو - هذه - الذي - هؤلاء - نحن - اللتان)
 ضع كل كلمة من الكلمات السابقة في مكانها المناسب مما يأتي:-
 1-..... نحبها الصائغين. 2- شكر المعلم التلميذ..... فاز.
 3-..... صائح ماهر. 4-..... حراس أمناء.
 5-..... سيارة مسرعة. 6- للاعبان..... فازتا مدريتان.

تدريب (2)

- حول كما في الأمثلة:-
 1- هذا فلاح نشيط. هذه فلاحه نشيطة.
 2- هذا مواطن صالح. هذا مواطن صالح.
 3- أنا الذي رحبت بالسائحين. نحن الذين رحبنا بالسائحين.
 4- أنا الذي أعددت البحث. هي التي أعددت البحث.
 5- هو الذي قال الحق. هي التي قالت الحق.
 6- هو الذي نصر المظلوم. هو الذي نصر المظلوم.

- ٧- هذا العامل مجزئ. هاتان العاملتان مجزئتان.
 ٨- هذا الكاتب مديع.
 ٩- هاتان المحجبتان مديبتان. هؤلاء المحجبتات مديبتات.
 ١٠- هاتان المتبعتان عربيتان.

تدريب (٣)

أكمل الجمل الآتية مسترشداً بالمثل الأول:-

- ١- هذا معلم مخلص.
 ٢- هذه.....
 ٣- هذان.....
 ٤- هاتان.....
 ٥- هؤلاء معلمون.....
 ٦- هؤلاء..... مخلصات.

تدريب (٤)

أكمل فراغات الجمل الآتية بأسماء موصولة مناسبة:-

- ١- نفوق السباح..... ترفب.
 ٢- ترفكت السباحة..... ترفبت.
 ٣- نفوق السباحان..... ترفبا.
 ٤- ترفكت السباحتان..... ترفبتا.
 ٥- نفوق السباحون..... ترفبوا.
 ٦- ترفكت السباحات..... ترفبتن.

ومن الأساليب

أسلوب النداء: مثل:

- يا علي اجتهد.

- يا رجل المرور كن يقظاً.

أسلوب النهي: مثل: - لا تؤذ جيرانك.

أسلوب الأمر: مثل: - اجتهد في صيكتك.

أسلوب التعجب: مثل: - ما أجمل الطبيعة!

أبناؤنا اللغوية تحالوا لتعرف على الماء والتاء المربوطة، وما الفرق بينهما؟

الماء والتاء المربوطة

❖ الماء والتاء المربوطة: هل نستطيع أن نفرق بينهما؟

الماء: تنطق (هاء) دائماً ولا تضع عليها نقطتين

- هذا نقرأ العبارات الآتية لتتعرف على الكلمات التي آخرها (هاء):

- الطالب المثالي معه قلبه وكتابه، وله في حياته أسلوب منظم لا يحد عنه.

التاء المربوطة: هي التي تنطق (تاء) عند الوصل وتتلحق (هاء) عند الوقف،

وتضع عليها نقطتين مثل: شجرة أغصانها مرتفعة.

اختبر معلوماتك

اقرأ العبارة الآتية وعين فيها كل كلمة آخرها (هاء) أو آخرها (تاء):

دافع مصطفى صادق الرافعي عن اللغة العربية، وقد أحسن بمرض عصبي أضر على رأسه ثم تطور فاصاب لثته، وكان ذلك في الخامسة والثلاثين من عمره .

معلومية:

مصطفى صادق الرافعي كاتب كبير، ومحقق لغوي كبير له مؤلفات عديدة فاجتهدوا أيها الأبناء لتكونوا مثله..
قال أحمد: سمعنا عن التنوين، فما التنوين؟

التنوين

اقرأ الجمل الآتية بصوت مرتفع، ولاحظ الكلمات المنوَّنة التي تحتها خط:

- ١- لكرمت ضيفاً أتى لزيارتنا.
 - ٢- هذا ضيفٌ كريم الخلق.
 - ٣- سلمت على ضيفٍ كريم الخلق.
- انظر الكلمات (ضيفاً - ضيف - ضيف) إنها كلمات منوَّنة.

التنوين:

هو تون ساكنة يُمَلِّقُ بها اللسان في آخر الاسم المنون (نصباً أو رفعاً أو جراً) ولا تكتب.
- يُرْسَمُ التنوين ألفاً في حالة النصب: (ضيفاً)

اختبر معلوماتك

الأعراض المعديّة: أمرنا رسولنا الكريم بالبعد عن مصادرها والوقاية منها، فقل قس الطاعون فإذا كان يلرض فلا تخرجوا منها فراراً منه، وإذا كان يلرض فلا تدخلوها .
(أ) اقرأ ما سبق وعيّن ما يأتي:

- ١- كلمة منونة منصوبة، وأخرى منونة مرفوعة، وثالثة منونة مجرورة.
- ٢- جملة اسمية
- ٣- جملة فعلية

(ب) أعرب ما فوق الخط:

(ج) الوقاية خيرٌ من العلاج... بيّن نوع هذه الجملة ثم أعربها.

قال المعلم لتلاميذه: سوف أحدثكم اليوم عن درسي مهم، هو:

(أل) الشمسية و (أل) القمرية
أو اللام الشمسية واللام القمرية

(أل) الشمسية

هي التي لا تنطق لأنها والحرف بعدها يكون مشدداً وتأتي مع الحروف الأتية:
(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن) = ١٤ حرفاً
* أمثلة:
التاريخ - الثعلب - الثجاج - الذهب - الرأس - الزلالة - السلام - الشوكة -
الصلاة - الضرب - الطرب - اللؤلؤ - اللؤلؤ - اللؤلؤ.

(أل) القمرية

هي التي تنطق لأنها ساكنة والحرف بعدها لا يكون مشدداً وتأتي مع الحروف الأتية:
(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - هـ - و - ي) = ١٤ حرفاً
* أمثلة:
الأسد - أبرد - الجمعة - أحمد - الخلود - العلم - الغرب - الفلاح - القراءة -
الكلمة - أمانة - أهوية - أودى - أيمين.

تدريب

عَيِّنْ فيما يأتي الكلمات التي أولها (أل) القمرية والكلمات التي أولها (أل) الشمسية:-
الورد - السماء - اليقظ - لزرج - المفتاح - الفلانة - العين - الصبر - النار -
الأذن - الكفاح - الشخصية - الصاروخ - الطير.

قال أيمن: في لغتنا درسٌ عنوانه:

الجملة وركناها

الجملة في لغتنا العربية نوعان هما:-

- أ- اسمية
ب- فعلية

(أ) الجملة الاسمية:-

- هي التي تبدأ باسم ويسمى المبتدأ ثم يليه الخبر الذي به يتم معنى الجملة.
- فالجملة الاسمية لها ركنان أساسيان هما المبتدأ والخبر وهما مرفوعان مثل:
• الحقيقة • الحقيقة
↓ ↓
مبتدأ مرفوع خبر مرفوع
• العلم • العلم
↓ ↓
مبتدأ مرفوع خبر مرفوع
• نور • نور
↓ ↓
خبر مرفوع مبتدأ مرفوع

(ب) الجملة الفعلية:

- هي التي تبدأ بفعل (ماضي أو مضارع أو أمر) وركناها الأساسيان الفعل والفاعل مثل:
- نزل القرآن باللغة العربية بدأت يفعل ماض
- يجرع الإسلام الخمر بدأت يفعل مضارع
- التمسك في طعامك أيها النبي بدأت يفعل أمر

اختبر معلوماتك

- (أ) عرّف نوع الجملة فيما يأتي وحدّد ركنيها:
٢- فاز السباح المصري في السباق.
٣- الحرية التزام بالدين والأخلاق.
٤- حافظ على صلاتك.
٥- الشوارع منظمّة.
٦- استمعاع العلم الحديث أن يدلّل مصاعب الحياة.
٧- القرآن الكريم منهج حياة.

(ب) اجعل الجملة الاسمية فيما يأتي فعلية ولفظية اسمية:

- 1- وسائل الإعلام تُسبِّحُ في تنقيف الشعب.
- 2- تعرَّضت الأمة العربية لهجمات شرسة.
- 3- النفس البشرية ترفض التلُّ.
- 4- نُجِّح رواد الفضاء في الهبوط على سطح القمر.

أنشطة

- إذا أردت أن تحوِّل الجملة الاسمية إلى فعلية، فعليك أن تقدم الفعل على الاسم.
- إذا أردت أن تحوِّل الجملة الفعلية إلى اسمية، فعليك أن تقدم الاسم على الفعل.

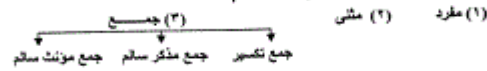
(ج) أعرب:

- 1- تشتهر أسوان بالشتاء الدافئ.
 - 2- النيل مصدر الخير.
 - 3- الإرهاب ظاهرة خطيرة.
- قال أحمد: سأذكر لكم:

علامات الإعراب في الاسم، وهي

- الضممة ← علامة الرفع. - الكتاب خير صديق.
- الفتحة ← علامة للنصب. - قرأت الكتاب.
- الكسرة ← علامة الجر. - في الكتاب معلومات مفيدة.
- وهل عرفت أنواع الاسم؟

** أنواع الاسم **



إعراب المفرد وجه التكسير

المفرد: هو ما دلّ على واحد أو واحدة: (اللاعب - الطالبة).
جمع التكسير: هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنين بتغيير في صورة المفرد،
وليس له صورة ثابتة. مثل: (كتب - طلاب - أقلام).

* إعراب المفرد:-

- يُرْفَع بالضمّة ويُصَنَّب بالفتحة ويُجْرُ بالكسرة.

مثل: (فازَ لللاعب - أكرمتُ اللاعب - أُنشِيتُ على اللاعب)

إعراب جمع التكسير:-

- يُرْفَع بالضمّة ويُصَنَّب بالفتحة ويُجْرُ بالكسرة فهو كالمفرد مثل:

(يحقّق الطلاب أمانهم - شكرتُ الطلاب - وزَّعتُ الجوائز على الطلاب)

وماذا عن المثني وإعرابه؟

المثني وإعرابه

* **المثني:** هو ما دلّ على اثنين أو اثنين بزيادة ألف و نون أو ياء و نون على
المفرد

فلاح ← فلاحان ← فلاحين
حديقة ← حديقتان ← حديقتين

- كيف يُعرَّب:-

١- يُرْفَع وعلامة رفعه الألف نيابة عن الضمة، مثل:

* **الفلاحان** متعاوانان.

الفلاحان: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف.

٢- ويُصَلِّبُ وعلامة نصبه الياء نوبةً عن الفتحة، ويُجْرُ وعلامة جرّه الياء نوبةً عن الكسرة، مثل:

* شاهدتُ الفلاحين بحصدان المحصول.

الفلاحين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

* سلمتُ علي العالمين اللذين حصلنا علي الجائزة.

العالمين: اسم مجرور وعلامة جرّه الياء.

اختبر معلوماتك

(الطبيب) هات مثل هذه الكلمة في ثلاث جمل بحيث تكون في الأولى مرفوعة وفي الثانية منصوبة وفي الثالثة مجرورة.

* **إيضاح** *

المثال	أضواء علي الإعراب
<u>الفلاح</u> نشيط.	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
<u>الفلاحان</u> نشيطان.	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف.
شاهدتُ <u>الفلاحين</u> .	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
لثبتتُ <u>علي الفلاحين</u> .	اسم مجرور وعلامة جرّه الياء.

قال أيمن: أيها الأصحاب: في لغتنا درس بعنوان:

جمع المذكر السالم وإعرابه

جمع المذكر السالم

- هو كل ما زاد على اثنين بزيادة (ألو ونون) أو (ياء ونون).
- (ألو و نون) عند الرفع. - (ياء ونون) عند النصب والجر.
- اقرأ الأمثلة الآتية وتعرف على الجمع وإعرابه:
- ١- قُتِمَ المذيعون برأى حانقة.
- ٢- شاهدت المذيعين يقتسمون البرنامج.
- ٣- أثبتت على المذيعين.

* إيضاح *

المثال	أضواء على الإعراب
١- قُتِمَ المذيعون.....	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
٢- شاهدت المذيعين.	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
٣- أثبتت على المذيعين.	اسم مجرور وعلامة جره الياء.

إعراب جمع المذكر السالم

- يُرْفَع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة. مثال (١).
- يُنْصَب وعلامة نصبه الياء نيابة عن الفتحة. مثال (٢).
- يُجْر وعلامة جره الياء نيابة عن الكسرة. مثال (٣).

قصة قصيرة

البقرة الغارقة

ضحكى أن رجلاً كان يملك بقرة، ويحلب لبنها فيشرب هو وأبنائه جزءاً منه، ثم يضع بعض الماء على البقي، ثم يخرج لبيعه للناس، كي يربح شيئاً أكثر. واستمر الرجل على هذه الحال زمناً طويلاً، وكان يعلم أن تلك حرام، ولكنه أصر عليه ولم ينته عنه. وفي يوم من الأيام، اجتاح البلاد سيلٌ شديد، وفيضانٌ كبير، فغرق في البقرة، ولم يستطع الرجل أن ينقذها فجلس يبكي هو وأبنائه حزناً عليها، فانظر إليه ابنه الصغير وقال له: يا أبى، إن الماء الذى كنت تضعها على اللبن تجعت كلها دفعة واحدة، وأغرقت البقرة، فأخذ الرجل يردد فى حزن شديد، نعم... نعم... وذلك جزاء الظالمين.

اختبر معلوماتك

- ١- يُعَدُّ صاحبُ البقرة رجلاً ظالماً ؟ لماذا؟
- ٢- ماذا حدث للبقرة؟
- ٣- هل استطاع الرجل إنقاذ البقرة؟
- ٤- بم نصف الابن الصغير؟ ولماذا؟
- ٥- عَنِّ الصِّحِّحَ وَالضَّرِّحَ تَوْعَهُ قِيَمًا يَأْتِي:
(أ) لتتري الرجل البقرات.
(ب) وذلك جزاء الظالمين.
(ج) فى يوم من الأيام اجتاح البلاد سيلٌ شديد.
- ٦- هَاتِ مِنَ الْقِصَّةِ مَا يَأْتِي:-
 - ١- كلمة آخرها تاء مربوطة.
 - ٢- كلمة آخرها هاء.
 - ٣- حرف جر ... كلمة أولها (ال) الشمسية.
 - ٤- اسم إشارة... كلمة أولها (ال) القمرية.
 - ٥- اسمًا موصولاً.

جمع المؤنث السالم

هو ما زاد على المفردة المؤنثة بزيادة ألف وثاء مثل: (مرضات - منكات - كتابات - منيعات).

* اقرأ هذين المثالين:

1- شاركت المرضات في إجراء العملية.

2- شكرت المرينات المرضات.

3- وثى على الرحيمات منهن.

* هيا نعرب الكلمات التي فوق الخط:

1- المرضات: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

2- المرضات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

3- الرحيمات: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

إعراب جمع المؤنث السالم

- يُرفع وعلامة رفعه الضمة.

- يُنصب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة.

- يُجر وعلامة جره الكسرة

* فائدة: علامة النصب في جمع المؤنث السالم هي الكسرة والكسرة هنا علامة إعراب فرعية، لأنها نيابة عن الفتحة.

تدريب

أم سلمة إحدى أمهات المؤمنين لقب أبوها بزاد الراكب، لأنه كان أجود العرب وكان زوجها أبو سلمة من السابقين إلى الإسلام. لُقبت بذات الهجرتين، لأنها هاجرت إلى الحبشة ثم إلى المدينة، وتزوجها الرسول الكريم فلم تبقى أمًا لسلمة وحده، ولكن أنسا لجميع المؤمنين. (1) - ماذا تعرف عن أم سلمة؟ ولماذا لُقبت بذات الهجرتين؟

(ب) - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

- ١- مثنى.
- ٢- جمع مذكر سالماً.
- ٣- جمع تكسير.
- (ج) - المزمعة خالصة.. ثم كلمة المؤمنة ثم أجمعها وغير ما يلزم.
- (د) أعرب: (الطبيبات رحيمات).
- (هـ) - عرّن الجمع، واذكر نوعه فيما يأتي:
 - ١- فهتت الدروس من المعلمين.
 - ٢- هزم المسلمون المشركين في بدر.
 - ٣- الأمهات رحيمات.
 - ٤- يشرف الأطباء على علاج المرضى.

قال المصنف: سوف نتحدث اليوم عن:

الفعل وأنواعه

الماضي	المضارع	الأمر
علم	يعلم	اعلم

* الفعل الماضي:

يدل على عمل تم في الزمن الماضي مثل (فهم - قرأ).

- نزل القرآن باللغة العربية الفصحى.

* الفعل المضارع:

يدل على عمل يتم في الحاضر والمستقبل ويقع في أوله واحد من الأحرف الأربعة: (الهمزة - النون - الياء - التاء) مثل: (قرأ - تقرأ - يقرأ - تقرأ).

* الفعل الأمر:

هو الفعل يدل على طلب إجراء شيء مثل: اقرأ كثيراً لتتقن - اجتهد لتعيش سعيداً.

تدريب ١

- عَيِّنِ الفِعْلَ، وَاتَّكِرْ نَوْعَهُ مِنْ خِلَالِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:
- ١- كَرَّمَ الْإِسْلَامَ الْمُرَادُ.
 - ٢- يَصُونُ الْأَبَى كِرَامَتَهُ.
 - ٣- يَخْلُصُ فِي عَمَلِهِ تَكُنْ مَحْبُوبًا.
 - ٤- يَتْلُو الْمَسْلَمُ الْقُرْآنَ فِي خُشُوعٍ.
 - ٥- هَاجَرَ الرَّسُولُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ.

تدريب ٢

أكمل المكان الخالي من المجموعة (أ) بالكلمة المناسبة من المجموعة (ب):

(ب)	(أ)
كلمات	..... الله الصادقين.
قل	..... مصطفي شيخاً على عبور الطريق.
يحب	..... للظلم، المثالي.
أعان	..... الحق ولو كان مرأ.
علم	

تدريب ٣

- أعرب ما يأتي:
- ١- حارب الإسلام للقر.
 - ٢- رعباً الأطفال إلى حقيقة الحيوان.

الإيجابية

الكلمة	إعرابها
(١) حارب	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
الإسلام	فاعلٌ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الفقر	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(٢) يذهب	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الأطفال	فاعلٌ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
إلى	حرف جر.
حديقة	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة (أنضيف إلى ما بعده).
الحيوان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

قال أيمن فتو لغتنا: درس عدوانه (الفاعل)، فما الفاعل، وكيف تشكيبه؟

رفع الفاعل بالضمّة

الفاعل: اسم مرفوع يسبقه فعل، يدل على من فعل الفعل أو تُصِف به مثل:
 يدرك الإنسان قيمة العمل.
 - (الإنسان) = فاعل
 اقرأ الأمثلة الآتية وحدّد الفعل والفاعل في كل مثال:
 ١- انتصر القائد في المعركة. ٢- هبطت الطائرة في الساعة السادسة مساءً
 ٣- يحبّ الناس الصائدين. ٤- حرّم الإسلام الخمر.

تدريب

رتّباً كلمات كل مجموعة مما يأتي، بحيث تكون جملة فعلية ثم ضع خطاً تحسّت
 الفاعل، واضبطه بالشكل:
 ١- تلميذ - شكر - المجد - المعلم.

- ٢- الريف - هدوء - يعيش - في - أبناء.
 ٣- على - بسهر - الوطن - الجدوى - حماية.
 ٤- نوز - وصل - جنوب - العقيدة - أفريقيا - إلى.

قال المعلم: تعالوا نناقش معاً درس المفعول به:

المفعول به

(نصبه بالفتحة)

هل عرفت - عزيزي عشق العربية - درس المفعول به..

* اقرأ الجملة الآتية:- أضاء المصباح الحجر.

أضاء: فعل ماضٍ مبني على الفتح المصباح: فاعل مرفوع

الحجر: مفعول به، لأنها لكلمة التي وقع عليها فعل الفاعل ومثل ذلك:

- ١- ترعى العالل الفضيلة. ٢- حرم الإسلام الخمر. ٣- تُرعى الأم أبنائها.

* لاحظ أن:

- ١- المفعول به اسم مكمل معنى الجملة الفعلية، ويقع عليه فعل الفاعل ويجب عن السؤال به (ماذا؟)

- ٢- المفعول به يكون منصوباً، وعلامة نصبه في درسنا هذا الفتحة.

التمرين

ضع المفعول به المناسب لكل جملة من الجمل الآتية:

- ١- دخل المعلم.....
 ٢- زرع الفلاح.....
 ٣- ينفذ الشرطي.....
 ٤- أخذ التلميذ.....

تدريب

- اضبط بالشكل الفاعل والمفعول به في كل جملة من الجمل الآتية:
 ١- رُئِبَ التلميذُ لكتب. ٢- يحفظ خالد السورة. ٣- أعلن المعلم النتيجة.

هل سمعتم عن:

الاسم المجرور بحرف الجر

يأتي الاسم مجروراً إذا سبقه حرف من حروف الجر كما سئرى من خلال الجدول التالي:

المثال	حرف الجر	الاسم المجرور
١- الجنودُ يسهرون على حماية الوطن.	على	حماية
٢- يحتفل العالمُ بعيد المعلم.	الياء	عيد
٣- الرجلُ الصالحُ يسهم في تقدم البلاد.	في	تقدم
٤- يقفُ السائحون إلى بلادنا لمشاهدة لآرها الخلابة.	إلى	بلاد
٥- للطلبة من الإيمان.	من	الإيمان
٦- الصلاةُ تنهى عن الفحشاء والنكر.	عن	الفحشاء
٧- الكلمةُ الطيبة كالشجرة الطيبة.	لكاف	الشجرة

تدريب

عَيِّنْ فيما يأتي حرفَ الجرِّ والاسمَ المجرورَ به:

- ١- علمت أن الرغبة في التقدم تدفع إلى الابتكار.
- ٢- يرفع المرءُ بصره إلى السماء فتخشع نفسه من رغبة السكون.
- ٣- سأل علي عن جاره للأطمئنان عليه.
- ٤- يستعين المسلم بربه.
- ٥- للكلمة الطيبة فائدة عظيمة.

وماذا عن الاسم المجرور بالإضافة؟

الاسم المجرور بالإضافة

يأتي الاسم مجروراً إذا وقع مضافاً إليه مثل:

- الصلاة عملاً للدين، - زيارة المريض واجبة.

المضاف إليه: الدين المضاف: عملاً - ويُعرَّب خبراً

ولمزيد من الإيضاح.. تملأ الجدول الآتي:

المثال	المضاف	المضاف إليه	علامة الجر
١- الجنود يسهرون على حماية الوطن.	حماية	الوطن	الكسرة
٢- يحتفل العالم بعيد المعلم.	عيد	المعلم	الكسرة
٣- الرجل الصالح يسهم في تقدم البلاد.	تقدم	البلاد	الكسرة
٤- المعلم أسنان التقدم.	أسنان	التقدم	الكسرة

* ملاحظتان:

١- المضاف إليه يكون دائماً مجروراً.

٢- المضاف يُعرَّب حسب موقعه في الجملة.

أعرب:

- المعلم أسنان التقدم. - زيارة المريض واجبة.

العلم: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

أسنان: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (وقد وقع مضافاً).

التقدم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

هل سمعتم أيها الأبناء عن أدوات الاستفهام؟

أظن أنك - عزيزي عاشق العربية - مشتاق إلى معرفة الاستفهام وأدواته..
- الاستفهام نوعان:

1- استفهام عن مفرد.

2- استفهام عن مضمون جملة مثبتة أو جملة منفية.

(1) الاستفهام عن المفرد.. وأدواته هي:

متن	للعقال مثل: من الذي انتصر على الصليبيين في حطين؟
ما	لغير العقال مثل: ما أهم الفصص التي قرأتها؟
أين	للمكان مثل: أين تقع فلسطين؟
متى	للزمان مثل: متى تحررت الجزائر؟
كم	للعدد مثل: كم دولة لشركت في هذا المؤتمر؟
كيف	للحال مثل: كيف حال أخيك؟
أى	حسب ما تُضاف إليه مثل: أي كتاب قرأت؟ - وأي صديق صاحبك؟

الإجابة عن الاستفهام بهذه الأدوات: تكون بتعيين المستفهم عنه.

(2) استفهام عن مضمون جملة مثبتة.. وأدواته (هل، الهمزة) مثل:

- هل سافرت إلى القاهرة؟

الجواب يكون بـ(نعم) في حالة الإثبات و بـ(لا) في حالة النفي.

- نعم سافرت. - لا لم أسافر.

2- استفهام عن مضمون جملة منفية.. وأدواته (الهمزة + نفي):

(أليس - ألم - أما - ألا)

- ألم تسافر إلى القاهرة؟

الجواب يكون بـ(بلى) في حالة الإثبات و بـ(نعم) في حالة النفي.

- إلى سافرتُ إلى القاهرة.. (في حالة الإثبات).

- نعم لم أسافرُ إلى القاهرة.. (في حالة النفي).

* ملاحظات:

١- إذا كان الاستفهام بالهمزة وجاء بعدها (أم) للمعادلة فالجواب بتعيين المُستفهم عنه مثل

- أقرتُ كتابًا أم قصة؟

الجواب: قرأتُ كتابًا.

٢- (هل والهمزة) حرفان.

التعبان الأفريقي

﴿٤﴾

يعيش التعبان الأفريقي ذو الأنياب السامة في الغابات الأفريقية لكثيفة الأشجار بين أعضائها جسم مستل: مغطى بجلد يجمع بين اللونين الذهبي والأسود. ولقد أطلق عليه علماء علم الحيوان التعبان الذهبي وهو شعبان سام يمتاز بوجود أنياب حادة يستعملها في الانقضاض على فريسته ناشيًا أنيابه في جسمها، فيتم تخديرها بغضائية المراد التي يتركب منها السم، فلا تلبث الفريسة أن يصيبها فسدان حسي، وهنا يلتهم التعبان الأفريقي ما يشاء منها تاركًا ما تبقى. يعتبر التعبان الأفريقي الذهبي اللون من التباين السامة والخطرة في مهاجمة الإنسان، فمتى اقترب منها أو حتى أحسّت به بمنطقها تُسرّع بترك مسكنها فوق فروع إحدى الأشجار وتداهيه ناشية أنيابه السامة فترديه قتيلًا.

اختبر معلوماتك

- ١- أين يعيش التعبان الأفريقي؟
- ٢- كيف يقضّ التعبان الذهبي على فريسته؟
- ٣- ما خطورة هذا التعبان على الإنسان؟

٤- "يعيش الثعبان الأفريقي في الغابات".

- (أ) ما نوع هذه الجملة؟ (ب) اضبط كلمة الثعبان.

٥- "يمتاز الثعبان الأفريقي بوجود أظفار حادة"، اجعل الجملة الفعلية السابقة جملة اسمية.

٦- هات من القطعة السابقة ما يأتي:- جمع مؤنث سالفاً - اسماً موصولاً - فعلاً مضارعاً

- جمع تكسير - كلمة آخرها تاء مربوطة - وكلمة آخرها هاء - فعلاً ماضياً.

٧- بين نوع "الـ" في الكلمات الآتية:- الثعبان - الخطر - الحيوان - الله.

٨- يمتاز الثعبان الأفريقي بوجود أظفار حادة.

- عين المضاف والمضاف إليه. - ما نوع هذه الجملة؟

قال أيمن لمعلمه: لعل أن تحدثنا عن:

الأمر والنهي والنهي

أولاً: الأمر:

قال الأب لابنه وهو يخطه: (ساجد المحتاجين). - (احرص على ما ينفعك).

(ساجد - احرص) فعل أمر.

- ونصح أب أمي: لتحافظ على الصلاة، وتجتهد في دراستك.

(تحافظ - تجتهد) فعلان مضارعان سبباً من (لام الأمر).

أسلوب الأمر: هو أسلوب يتم فيه طلب حصول فعل من مسمع. ويتحقق ذلك عن طريق

١- فعل الأمر (ساجد - احرص)

٢- الفعل المضارع المسبوق بـ (لام الأمر) (تحافظ - لتجتهد).

تدريب

حدد أسلوب الأمر فيما يأتي، واذكر الصورة التي جاء عليها:

(١) قال تعالى:

﴿يَبْقَى أَفْرَأُ الْمَلَكُوتِ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَضْيِرُّ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ

مِنَ عِزِّ الْأُمُورِ ﴿١٠٠﴾﴾. (الشمس).

- (٢) ليمتلون الجاز مع جازء، وليرحم الكبير الصغير.
 (٣) قال الشاعر: إذا كنت ذا رأي فكن ذا عزيمة *** فإن فساد الرأي أن تتردد

ثانياً: الفهم

اقرأ الأمثلة الآتية، وحاول أن تتعرف على ما فيها من نهي؛
 من أقوال الحكماء: - لا تجل ما تستطيع صله اليوم.
 - لا تكن أدنياً. - لا تشتر ما لست في حاجة إليه.



- أنه صديقاً لك عن: - السهر طويلاً - الكذب في القول والفعل
 الإيجابية
 - لا تسهر طويلاً. - لا تكذب في القول والفعل.

ثالثاً: التفهم

يؤدى بادوات معينة سوف تتعرف عليها من خلال ما يأتي:

لن	ويأتي بعدها فعل مضارع منصوب مثل: - لن يتحقق أمن الشعوب إلا في ظل سلام عادل.
لم	ويأتي بعدها فعل مضارع مجزوم مثل: - لم يتخلف عن الجهاد إلا قليل.
ليس	ويأتي بعدها اسم مثل: - ليس المتألق محبوباً.
ما	ويأتي بعدها اسم أو فعل مثل: - ما الحياة رخيصة. - ما تخلف عن الامتحان إلا طالب.
لا	ويأتي بعدها اسم أو فعل مثل: - لا متألق محبوباً. - لا يرق شأن الوطن إلا الشرفاء.

قال المعلم لتلاميذه: هل سمعتم عن

الصفة والموصوف أو النعت والمنعوت:

الصفة: هي الاسم الذي يبين صفة من الصفات في الاسم الموصوف.

الصفة	الموصوف	أمثلة
مجدّ	طالب	تفوق طالب مجدّ.
مجددة	طالبة	تفوقت طالبة مجددة.
مجدان	طالبان	تفوق طالبان مجدان.
مجدتان	طالتان	تفوقت طالتان مجدتان.
مجدون	طلاب	تفوق طلاب مجدون.
المجدّ	الطالب	تفوق الطالب المجدّ.
الهادفة	القصة	قرأت القصة الهادفة.
ماهر	بخطيب	أعجبت بخطيب ماهر.

* لاحظ أن الصفة تطلق دائماً للموصوف في التنكير والتأنيث والتعريف والتنكير والإعراب.

الموصوف، يُعرَّب حسب موقعه في الجملة.

نموذج للإعراب

- 1- تفوق طالب مجدّ.
- 2- تفوق الطالبان المجدان.
- 3- قرأت القصة الهادفة.

الإعراب:

الكلمة	إعرابها
(١) تفوق	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
طالب	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
مجد	صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة.

(٢) تفوق الطالبان المجدان	فعل ماضٍ مبني على الفتح. فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف. صفة مرفوعة وعلامة رفعها الألف.
(٣) قرأت القصة الهادفة	فعل ماضٍ والتاء تاء الفاعل. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

تدريب

أكمل كل جملة مما يأتي بصفة مناسبة:

- ١- عاد الجيش.....
- ٢- تحترمُ الرجال.....
- ٣- الغنى..... خيرٌ من الفقر.....

قال أحمد: سوف أذكركم يا أصحابي، بدرس مهم، هو:

المعطوف والمعطوف عليه

المعطوف: يأتي بعد المعطوف عليه وبينهما حرف من حروف العطف.

حروف العطف: (واو - فاء - ثم - أو)

المعطوف	المعطوف عليه	أمثلة
النهار	الليل	يتعاقب الليل والنهار.
المعلم	الطلاب	حضر المعلمُ فالطلابُ.
الوزراء	الرئيس	شاهدت الرئيسَ ثم الوزراءَ.
قطاراً؟	طائرة	سأركبُ طائرة أو قطاراً.

* ملاحظة:

- المعطوف عليه يُعرَّبُ حسب موقعه في الجملة.
- المعطوف ينسج المعطوف عليه في الرفع والتنصب والجر.

* مثل:

- 1- أقيم الحفل فحضر القريب والبعيد.
- 2- إن القريب والبعيد قد حضرا.
- 3- سلَّمتُ على القريب والبعيد.

نموذج للإعراب

أعرِب: (سلَّمتُ على القريب والبعيد)

الكلمة	إعرابها
سلَّمتُ	فعل وفاعل.
على	حرف جر.
القريب	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
والبعيد	إلزام حرف عطف - البعيد: اسم معطوف مجرور.

قال أيمن: سأشرح لكم اليوم درسًا جديدًا، بعنوان:

المفعول المطلق

- هل سمعتم يا أصحابي عن المفعول المطلق؟
- ها نقرأ الأمثلة الآتية لتتعرَّف على المفعول المطلق!
- * أمثلة: 1- حرَّكَ الملائكةُ تفريدها.
- 2- انطلق الصاروخُ في أجواء الفضاء انطلاقًا.
- 3- فتح الأسدُ على فرسته هجومًا.

المفعول المطلق:

هو الاسم المنسوب الذي تؤخذ حروفه من حروف الفعل، أو هو مصدر الفعل فسي الجملة (غزوا... تغربوا... انطلق... انطلاقاً، هجم... هجومًا).

أنواع المفعول المطلق

يأتي المفعول المطلق على ثلاث صور:

(أ) مؤكّد للفعل كالأمثلة السابقة [٣، ٢، ١]

(ب) مبيّن للنوع مثل:

١- انتصر القائد انتصاراً عظيماً. بعده كلمة تُقرّباً صفة.

٢- قرأتُ الدرسَ قراءةً متتبعاً. بعده كلمة تُقرّباً مضافاً إليه.

يكون المفعول المطلق مبيّناً للنوع إذا وُصِفَ كمثل رقم (١) أو أُكْتِفِ كمثل رقم (٢)

(ج) مبيّن للعدد. مثل:

١- نَقَتِ الساعةُ دقيقتين.

٢- ضربتُ المجرمَ ضربتين.

يكون المفعول المطلق مبيّناً للعدد إذا كان دالاً على عدد مرات الفعل أو الحدث كالمثالين السابقين.

تمرين

تنظيماً - اهتماماً - رسوخ - توضيحاً - إبطاء.

منح كل كلمة من الكلمات السابقة في مكانها المناسب من الجمل الآتية:

١- اهتمت الدولة بتعمير الصحارى..... شديداً.

٢- ضحى الرجل في سبيل المبدأ.....

٣- نظم القائد الجيش.....

٤- إباط على الأذى عن الطريق.....

٥- رنح الأزرار أمام هجمات المستعمرين..... الجبال

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة بحيث تقع مفعولاً مطلقاً.
(فهنا - تحقيفاً - تقنياً - تعاوناً)

الإجابة:

- فهبت الترميز فيها. - حقق القاضي في أوراق القضية تحقيقاً رائعاً
- تقدمت الجيوش تقنياً - تعاون أفراد الأسرة تعاوناً صادقاً

(جـ) أعرّب ما يأتي:

١- حرّم الإسلام الخمر تحريماً شديداً.

٢- دافع الجنود عن الوطن دفاع الأحرار.

الإجابة:

الكلمة	إعرابها
١- حرّم	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
الإسلام	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الخمر	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
تحريماً	مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
شديداً	صفة منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
٢- دافع	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
الجنود	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
عن	حرف جر.
الوطن	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
دفاع	مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الأحرار	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

قال المعلم: هل سمعتم عن:

المفعول لأجله؟

ما حكاية المفعول لأجله وكيف يمكننا التعرف عليه...؟

* إليكم هذا السؤال..

- من أجل أي شيء تذهبون إلى المدرسة؟

أعتقد أن إجاباتكم سوف تكون على النحو التالي:

- نذهب إلى المدرسة رغبة في التعلم.

- ولماذا نصلي؟

- نصلي طاعة لله.

* لاحظنا: المفعول لأجله اسم منصوب يبين سبب وقوع أو حدوث الفعل

ويجيب عن السؤال بـ(لماذا؟).

- أو من أجل أي شيء؟

تمرين 1

أجب عن الأسئلة الآتية بحيث تشمل إجابتك على مفعول لأجله:

١- لماذا يتردد الناس على الحدائق العامة؟

٢- لماذا تمنح الدولة الطلاب المتفوقين جوائز تشجيعية؟

٣- لماذا تحرص الدولة على استصلاح الأراضي الصحراوية؟

الإجابة

١- يتردد الناس على الحدائق العامة إيجابياً بها.

٢- تمنح الدولة الطلاب المتفوقين جوائز تشجيعية تقديراً لجهودهم.

٣- تحرص الدولة على استصلاح الأراضي الصحراوية تحفيظاً للتنمية.

اجعل كل كلمة لنية مفعولاً لأجله (خوفاً - أملاً - طمعاً - حباً - رغبة)

قصة قصيرة

حمام يقرأ

طلب السلطان من جحا أن يُعلم حمامه القراءة، فقال جحا: كيف يستعلم الحمام القراءة، فقال السلطان: أنت جدير بأن تنجح في هذه المهمة ولستك عشرة آلاف دينار.. على ألا تزيد المدة على خمسة شهور، فأخذ جحا الحمام وذهب به إلى داره، وبعد خمسة شهور اجتمع الناس ومعهم السلطان ووقف الحمام فأحضر جحا مجلداً به مائة صفحة من الورق الكبير، ثم وضعه على الكرسي أمام الحمام، فبدأ بالحمار يتوجه ناحية النفر وأخذ يقلب صفحاته بلسانه صفحة بعد صفحة، حتى أتم تقليب أوراق النفر كلها ثم التفت إلى جحا وأخذ يهوى بصوت عال. أخذ السلطان يضحك وهو في عجب شديد ثم قال لجحا: ماذا فعلت كي تعلم الحمام؟ قال جحا: لم أجد إلا وسيلة واحدة كي أعلمه القراءة وهي أن أضع له طعامه بين صفحات النفر...

اختبر معلوماتك

- ١- ماذا طلب السلطان من جحا؟
- ٢- لماذا ضحك السلطان؟
- ٣- كيف علم جحا الحمام القراءة؟
- ٤- " رأى الحمام النفر " .
- ٥- (أ) ما نوع هذه الجملة؟ (ب) اضبط ما تحته خط.
- ٥- (أ) " قلبت الصفحات " ما نوع هذا الجمع؟ (ب) " تعود الحمام " أن يجد طعامه بين صفحات النفر " . هك من الجملة السابقة: - فاعلاً - ظرفاً وبين نوعه - مضافاً إليه - فعلاً مضارعاً

- (ج) - أكل الحمائر من القول والشعر :-
 - عَيْنُ المعطوف والمعطوف عليه. - أعرب الجملة.
 (د) - ظمَّ جحا الحمائر تطلباً لرضا لطلب السلطان. هلت من العبارة :-
 - مفعولاً مطلقاً - مفعولاً لأجله - مفعولاً به - اسماً مجروراً بحرف الجر.
 (هـ) بين نوع هذين الأسلوبين :-
 - لزخم العيون. - ما فتح صوت الحمائر

طرقا المكان والزمان

طرق المكان: اسم يُذكر لبيان مكان وقوع الفعل.

* أمثلة لطرف المكان :-

- ١- يقف الحارس أمام الدار.
- ٢- يسير الجنود خلف القائد.
- ٣- وضعت الكتاب فوق الدرج.
- ٤- انتظرت صديقي عند باب الحديقة.
- ٥- بطوف المسلمون حول الكعبة.
- ٦- جلس الأصدقاء بين الأشجار.

طرق الزمان: اسم يُذكر لبيان زمان وقوع الفعل.

* أمثلة لطرف الزمان :-

- ١- مكثت في الإسكندرية شهراً.
- ٢- قضيت في مزرعة أبي يوماً كاملاً.
- ٣- يمتنع العنب صيفاً.
- ٤- يكثر البرق في شتاء.
- ٥- جلست في صالة المطار صباحاً.
- ٦- وصل القطار قبل مواعده.

عين الطرف و اذكر نوعه في الأمثلة الآتية:-

- ١- قال تعالى: ﴿ قَاتِلُوا عَلَى مَا يَقُولُونَ وَسَبِّحُوا بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ ﴾ (ق.١).
- ٢- تقع مدينة تونس بين قنا والأقصر.
- ٣- اختبأ اللص خلف المنزل.
- ٤- ألقعت الطائرة صباحاً.
- ٥- وصل القطار عند الفجر.
- ٦- قضى السائح في مصر شهراً.
- ٧- رأيت العصفور فوق الشجرة.
- ٨- التمس الحكمة عند أصحابها.
- ٩- نكث القاكه مبنياً.
- ١٠- ينتشر البرد شتاءً.

صوغ الأعراب

أعراب:

١- يطوف المسلمون حول الكعبة.

٢- ألقعت الطائرة صباحاً.

الكلمة	أعرابها
١- يطوف	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
المسلمون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
حول	ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الكعبة	مضاف إليه محذوف وعلامة جرّه الكسرة.

أكلت	أقلع فحل ماش مبني على الفتح والناء للتأنيث.
الطائرة	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
صباحاً	ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

قال أحمد: ساعدتكم اليوم عن:

الحال المفردة

لو قال لك قائل: (كيف رأيت القمر؟)

لقلت: رأيت القمر مضيئاً. - كلمة "مضيئاً" بيّنت حالة القمر.

الأمثلة	الحال	علامة النصب	صاحب الحال
أدى الطالبُ الامتحانَ مسروراً.	مسروراً	الفتحة	الطالب
أدى الطالبان الامتحانَ مسرورين.	مسرورين	الياء	الطالبان
أدى الطلابُ الامتحانَ مسرورين.	مسرورين	الياء	الطلاب
أدت الطالباتُ الامتحانَ مسرورات.	مسرورات	لكسرة	التاليات

* الحال: اسم نكرة تبين هيئة صاحبها عند وقوع الفعل.

- تصلح الحال جواباً عن كيف.

- كيف عاد القائل من المعركة؟ - عاد منتصراً.

* لاحظ أن: الحال المفردة نكرة وصاحبها معرفة.

- قد يكون صاحب الحال فاعلاً مثل: (أقبل الفطار مسرعاً).

- فاعل حال

قد يكون صاحبها مفعولاً به مثل: (قرأت الكتاب واضحياً).

مفعول به حال

* **الجملة المعقوفة:** هي ما ليست جملة ولا شبه جملة ويَشْتَرَطُ أن تطابق صاحبها في النوع (التذكير و التأنيث) والعدد (الإفراد والتثنية والجمع) أمثلة

أمثلة	الحال	أضواء على الإعراب
1- أتى المسلمُ الصلاةَ خائِفاً.	خائفاً	علامة النصب الفتحة
2- أتت المسلمةُ الصلاةَ خائِفةً.	خائفةً	علامة النصب الفتحة
3- أتى المسلمان الصلاةَ خائِفينَ.	خائفينَ	علامة النصب الياء
4- أتى المسلمون الصلاةَ خائِفينَ.	خائفينَ	علامة النصب الياء
5- أتت المسلمات الصلاةَ خائِفاتَ.	خائفاتَ	علامة النصب الكسرة

* **لاحظ:**

- الحال الدالة على مثنى أو جمع مذكر سالم تُنصَبُ بالياء كمثال: (3 - 4)
- وإذا دلت على جمع مؤنث سالم تُنصَبُ بالكسرة كمثال (5)

تدريب

عَيِّن الحال وصاحبها في الجمل الآتية

- 1- أحس الشاب طموحاً.
- 2- اشترت الكتاب هانفاً.
- 3- هبت الريح شديدة.
- 4- ليصرت الطائرَيْن محلقَيْن.
- 5- عاد الجنودُ من المعركة منتصرين.

أنواع الخبر

تحدثنا في درس سابق عن الجملة الاسمية وعرفنا أنها تتكون من ركنين أساسيين هما:-

- * **المتبدا والخبر مائل:** (السماة صافية - النور ساطع - الماء عذب)
وفي هذا الدرس سوف نتعرف معاً على أنواع الخبر و إليك الأمثلة:-

أمثلة المجموعة (أ)

أمثلة	نوع الخبر	أضواء على الإعراب
١- الجو <u>معتدل</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٢- العامل <u>نشط</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٣- الماملان <u>نشطون</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الالف.
٤- الماملون <u>نشطون</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو.
٥- الماملات <u>نشطات</u> .	مفرد	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

* لاحظ أن: الخبر المفرد هو ما ليس جملة ولا شبه جملة.
كلمة المجموعة (أ) ولا مانع من أن يدل على مثلي أو جمع كما في الأمثلة (٣).
٥، ٤.

أمثلة المجموعة (ب)

- حديقة سورها مرتفع.
الخبر جملة اسمية في محل رفع.
- القرية شوارعها نظيفة.
الخبر جملة اسمية في محل رفع.

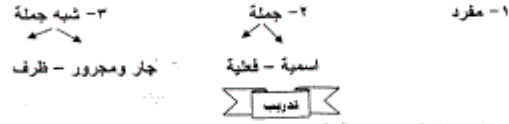
أمثلة المجموعة (ج)

- لساعات تتقصر الأعمار.
الخبر جملة فعلية في محل رفع.
 - المعامل يحاسب نفسه.
الخبر جملة فعلية في محل رفع.
- يشترط في الخبر الجملة (الاسمية والفعلية) أن يشتمل على ضمير يعود على المبتدأ.
ويطبقه في النوع والعدد ويسمى هذا الضمير رابطاً.

أمثلة المجموعة (د)

- السلامة في الاستقامة.
الخبر شبه جملة (جار ومجرور).
- العز تحت ظل السيف.
الخبر شبه جملة (ظـرف).

* نستنتج مما سبق أن أنواع الخبر:



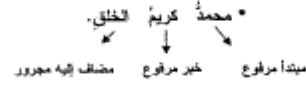
عَيِّنِ الخبرَ ونوعه في الجملِ الآتية:

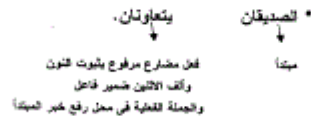
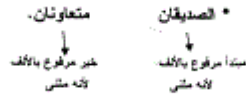
- ١- الدنيا فانية والمال عارياً.
٢- التلميذ المودب يحترمه الناس.
٣- الصبر على المصائب من كنوز الإيمان.
٤- قلب الأحقق وراء لسانه.
٥- يد الله مع الجماعة.
٦- المؤمن سيرته حسنة.

* كيف تحول الخبر المفرد إلى جملة و الجملة إلى مفرد؟

- محمدٌ كريمٌ الخلق. مفرد
- محمدٌ خلقه كريمٌ. جملة اسمية لاشتمالها على رابط
- التلميذان فاحسان. مفرد
- التلميذان يفهمان. جملة فعلية لاشتمالها على رابط
- الأصدقاء متعاونون. مفرد
- الأصدقاء يتعاونون. جملة فعلية لاشتمالها على رابط

* إيضاح *





اجعل الخبر المرفوع جملةً والجملة مفرداً فيما يأتي:

- ١- القصيدة كلماتها سهلة.
- ٢- المقالة واضحة الفكرة.
- ٣- الدولتان ترعيان في السلام.

تنشيد

فنى القرآن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ	بِسْمِ قَارِيءِ الْقُرْآنِ
الرَّحِيمِ	تَتَلَوُهُ فِى الصَّلَاةِ
الرَّحِيمِ	تُرْجَوُ بِهِ الْحَسَنَاتُ
الرَّحِيمِ	فِيُرِي بِكَ عَنكَ الْهَمُّ
الرَّحِيمِ	يُوصِيكَ بِالتَّطَاعَاتِ
الرَّحِيمِ	فَاحْفَظْ كَلِمَاتِ اللَّهِ
الرَّحِيمِ	وَأَفْهَمْ مَعَانِيَهُ
الرَّحِيمِ	وَأَتَصَّصْ لَهُ دَوْمَاتِ
الرَّحِيمِ	تَعْلُو بِهِ الدَّرَجَاتِ

اختبر معلوماتك

(أ) عَدِّ نَوْعَ كُلِّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

- 1- يَا قَارِيءَ الْقُرْآنِ.
- 2- لِحْفَظْ كَلِمَاتِ اللَّهِ.
- 3- لَا تَتَّبِعْ خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ.
- 4- مَا لِحَمَلِ الْقُرْآنِ؟

(ب) هَاتِ مِنَ التَّنْثِيهِ مَا يَأْتِي:

- 1- جَمْعُ مَزْنَتِ سَأَلْنَا.
- 2- مَعْطُوفٌ وَمَعْطُوفٌ عَلَيْهِ.
- 3- مِثْلًا لِيهِ.
- 4- لِمِثْلِ مَجْرُورٍ بِحَرْفِ لَجْرٍ.

(ج) قَرَأْ أَحْمَدُ السُّورَةَ..... أَكْمَلْ بِحَالٍ مُنَاسِبَةٍ

(د) عَيِّنِ الْخَيْرَ وَالذَّكَرَ تَوَعَّهْ فِيمَا يَأْتِي:-

- 1- الْقُرْآنُ يُوَصِّى بِالتَّطَاعَاتِ.
- 2- الْقُرْآنُ تَوْرٌ وَضِيَاءٌ

كان وأخواتها

* كان وأخواتها: أفعال ترفع المبتدأ وتنصب الخبر وهي:

(كان - صار - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - ليس - مازال - ما دام)

* أمثلة: ١- كان القطار مسرعاً. ٢- صار الأمر واضحاً

٣- أصبح التعليم بالفا. ٤- ليس المرافق محبوباً.

* خبر هذه الأفعال: يأتي خبر كان وأخواتها مفرداً مثل:

١- مازال الإسلام منتشرًا. خبر منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- ليس المنافقون محبوبين. خبر منصوب وعلامة نصبه الياء.

* وجملة تعلية أو اسمية مثل:

١- ظل المسجد يؤدي رسالته. خبر جملة فعلية في محل نصب.

٢- أضحى العامل عزمته قوية. خبر جملة اسمية في محل نصب.

* وشبه جملة (ظرف أو جار ومجرور) مثل:

١- بات المسفور في القصر. خبر شبه جملة جار ومجرور.

٢- ظل الملائك فوق الغصن. خبر شبه جملة ظرف.

* ملاحظات:

١- كان وأخواتها أفعال ناسخة، لأنها تحدث تغييراً إذا دخلت على المبتدأ

والخبر فترفع الأول ويسمى (اسمها) وتنصب الثاني ويسمى (خبرها).

٢- وتسمى أفعالاً ناقصة، لأنها تحتاج إلى اسم وخبر.

٣- الخبر الجملة وشبه الجملة يكونان في محل نصب، وإذا كان الخبر جملة

الشملة على رابط يربطه باسم الفعل الناسخ ويطلقه.

• مثل: أضحى العامل عزمته قوية. الرابط (الهاء) في (عزمته)

التدريب

عين اسم الفعل التامخ وخبره، ونوع الخبر فيما يأتي:

- 1- مازال للخطيب السليم أسنان للنجاح.
- 2- أصبحت جميع الشعوب تهتم بقضية السكان.
- 3- ليس التواضع ضئفاً.
- 4- بات المؤمن في معية الله.
- 5- كن حذراً من جارك السوء.
- 6- مازالت القراءة فوائداً متعددة.

التدريب

- 1- للقائدان مطمئنان.
 - 2- الفلسطينيون مضمون على تحرير الأرض.
 - 3- للسلمات قلائد.
- ادخل على الجملة الأول الفعل (بات) وعلى الثانية (مازال) وعلى الثالثة (أسمى) وغير ما يلزم

قصة قصيرة

الخرتيت

حيوان ضخم، هو واحد من أكبر المخلوقات الأرضية يعيش في الهند وفي أفريقيا، ولهذا الحيوان قرن طويل في مقامة رأسه... لذا سُمي وحيد القرن... يستخدم الخرتيت هذا القرن للدفاع عن نفسه وللحفر تحت الأشجار. هذا الحيوان يبرد نفسه في الأيام الحارة بالترغ في الوحل أو إلقاء حيث يجف لوجل على جسمه الخالي من الشعر فيحجب عنه أشعة الشمس كما يحميه منها ومن لسع الحشرات، والخرتيت يحتاج إلى الوحل والماء للتبريد لعدم وجود مسام في جلده السميك.

اشتر معلوماتك

- ١- أين يعيش الخرتيت؟ ولم سُمي 'وحيد القرن'؟
 - ٢- هل رأيت الخرتيت في حديقة الحيوان؟
 - ٣- لماذا يترغ الخرتيت في الوحل والماء؟
 - ٤- أعرب ما فوق الخط.
 - ٥- عن الخير والكر نوعه فيما يأتي:
 - (أ) الخرتيت حيوان ضخم.
 - (ب) الخرتيت حجمه كبير.
 - (ج) الخرتيت يعيش في الهند.
 - ٦- أشعة الشمس صلبة.
- أدخل على الجملة السابقة لعل 'انضمي' ثم اضبط الجملة

إن وأخواتها

حروف ناسخة

.. هي - عزيزي الصغير - تتعرف على إن وأخواتها..

الحرف	ما يقيد به	أمثلة
إن	التوكيد	إن المؤمن يعتمد على ربه.
أن	التوكيد	علمت أن العلم سلاح ذو حدين.
لعل	الترجيح	لعل العامل عزيمة قوية.
ليت	التمني	ليت السلام يسود العالم كله.
كان	التشبيه	كان الفتاة قمر.
لكن	الاستدراك	يزداد عدد المصلين لكن المساجد قليلة.

* لاحظ أن: هذه الحروف تسمى حروفاً ناسخة لأنها تحدث تغييراً إذا دخلت على المبتدأ والخبر، تنصب الأول ويسمى اسمها وترفع الثاني ويسمى خبرها.

مبتدأ مرفوع	مفيدة	إن	العلم	مفيدة	مبتدأ مرفوع
خبر إن مرفوع	مفيدة	حرف ناسخ للتوكيد	اسم إن منصوب	العلم	خبر إن مرفوع

* لاحظ أن: خبر هذه الحروف يأتي مفرداً، وجملة، وشبه جملة.

* الخبر الجملة وشبه الجملة يكونان في محل رفع.

* الخبر الجملة ويشتمل على ضمير يربطه باسم الحرف الناسخ ويطلقه.

المثال	الخبر	نوع الخبر
إن المؤمن <u>معتد</u> على الله.	معتد	مفرد، مرفوع.
لعل <u>التجاعد عزيمة قوية</u> .	عزمته قوية	جملة اسمية في محل رفع.
ليت <u>السلام يسود العالم</u> .	يسود العالم	جملة فعلية في محل رفع.
إن <u>الحق فوق القوة</u> .	فوق القوة	شبه جملة ظرف في محل رفع.
لعل <u>للمؤمن في معية الله</u> .	في معية	شبه جملة جار ومجرور في محل رفع.

تدريب 1

عَيِّنْ خَبْرَ الحَرْفِ النَّاسِخِ ونوعه فيما يأتي:

١- قال تعالى: {إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ (١٥)}. {الحجر}.

٢- قال الشاعر:

وظلت التينة الحمقاء عارية كأنها وتة في الأرض أو حجر

٣- ليت قادة العالم يدركون أهمية السلام. ٤- لعل القرية شوارعها تشبه.

تدريب 2

ادخِلْ الحَرْفَ النَّاسِخَ (إن) على هاتين الجملتين وغير ما يلزم.

- العاملان الأمينان محبوبان.

- الساعون إلى الخير مكرمون.

الإجابة

- إن العاملين الأمينين محبوبان - إن الساعين إلى الخير مكرمون

تدريب 3

١- لعل المهندسين ماضون في تنفيذ المشروع.

احذف الحرف الناسخ وأعد كتابة الجملة.

٢- الشريكان متعاونان.

ادخل على الجملة السابقة (لعل) مرة و (صار) مرة أخرى، ثم غير ما يلزم.

صوت الأعراب

أعراب: (إن العاملين الأمينين محبوبان)

الكلمة	إعرابها
إن	حرف توكيد ونصب.
العاملين	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.
الأمينين	صفة منصوبة، وعلامة نصبها الياء لأنها مثنى.
محبوبان	خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

ندشيد

يا مدرستي

يا مدرستي. مع اصحابي
في مطلع عام بسلام
قد عشنا العطلة في مرح
والآن اشتقتنا لدروس
ونعى ما ندرين في حرص
والعلم يشغ بـمدرستي
يا مدرستي. يا ارشادي
يا واحدة علم مثمرة
كم ارفع رأسى مزهوا
يا دار العلم لكم اشدو
بالعلم نصونك يا وطنى
جنتك يا بهى الآداب
نفسك بعزم ونساب
ولعبنا كل الاعباب
لغوص بـكسر الكتاب
والعلم غداً الاكساب
فيض عقول الطلاب
يا لى من ابهى تادى
بالنور تفيض على الوادى
وشموخه مصدر ابعادى
ويحكى بـحلو ايشادى
كم تنجب خبير الروادى
لتظنل منار الامجاد

اقتبر معلوماتك

- (١) كيف عاش الطلاب العطلة؟
- (٢) كيف نصون الوطن؟
- (٣) كيف يستقبلون مدرستهم في بداية العام؟
- (٤) لماذا يحب التلاميذ مدرستهم؟
- (٥) ما معنى: * الاكباب - ابهى - شموخه - اشدو - منار *

- (٦) العلم غذاء الأجيال. ضبط كلمات هذه الجملة. - أدخل عليها إن.
- (٧) العلم يشع بمدرستي. عيّن المبرر والذكر نوعه.
- أدخل عليها "صالح" مرة و "علم" مرة أخرى مع ضبط كلمة العلم في الجملتين.
- (٨) أعرب الكلمات التي فوق الخط في التشديد.

ظواهر لغوية وإملائية مهمة

حروف المد

- ثلاثة حروف هي: (الألف - الواو - الياء)
- مد بالألف مثل: (عاد - سأل - مال - رجال)
 - مد بالواو مثل: (بغود - يظنوم - يقوم)
 - مد بالياء مثل: (يبيع - يميل)
- * فائدة: في لغتنا كلمات بها أكثر من مد مثل:
- مفتاح (ألف - ياء).
 - يتعاونون (ألف - واو).
 - سجاويد (ألف - ياء).

التدوين

- هو تون ساكنة تلحق آخر حرف في الكلمة نطقاً لا كتابة.
- وترسم ضمنين () مثل: هذا كتابي
 - وترسم فتحين () مثل: قرأت كتابي - رسمت لوحة
 - وترسم كسرتين () مثل: سلمت على صديق مهذب
- * إذا كان التدوين مع الفتحة نرسم ألفاً بعد الحرف المنون بالفتحة مثل:
- اشريت كتابي.
 - قرأت جزءاً من الرسالة.
- هذه الألف لا تزداد في الكلمات التي تنتهي بما يأتي:
- الكلمات التي آخرها همزة قبلها ألف مثل: (شاهدت بناء).
 - الكلمات التي تنتهي بهمزة قبلها ألف مثل: (سمعت نياً).

الشدة

- الحرف المشدّد: مكوّن من حرفين متماثلين أُنحيا فصارا حرفاً واحداً، وهذا الحرف توضع عليه الشدة وصورتها () مثل: (عذ - الثّمان - قنّارة) *
 *إذن: الحرف المشدّد قد يكون مضبوطاً بالفتحة، مثل: (عذ) - وقد يكون مضبوطاً بالضمّة، مثل (الثّمان) - وقد يكون مضبوطاً بالكسرة: (القنّارة)

الألف اللينة في آخر الكلمة

- متى تُكتب ألفاً ومتى تُكتب ياء؟
 ١- إذا كانت في حرف مثل: (لولا - ألا - حتى - إلى).
 ٢- إذا كانت في اسم مثل (عصا - فرسا - بنها).
 ٣- إذا كانت في فعل نَسَلُ نَسْلَهُ الوَلُو مثل (سَهَا - يَسْهُو)، (سَمَا - يَسْمُو).
 - وتُكتب ياء في المواضع الآتية:
 ١- إذا كانت في فعل ثلاثي ونَسَلُ آخره ياء مثل: (بَكَى - يَبْكِي) - (مَضَى - يَمْضِي) - (جَرَى - يَجْرِي).
 ٢- إذا كانت في فعل زائد عن ثلاثة أحرف مثل: (أَعْطَى - يَعْطِي) - (اِسْتَعْطَى - اِصْطَفَى)

كلمات بها حرف يُنطَق ولا يُكْتَب

* وهذه الكلمات:

- هذا
 هذه
 هؤلاء
 لكن
 حنّف حرف الألف الذي بعد الهاء.
 حنّف حرف الألف بعد اللام.

الَّذِي
الَّتِي
الَّذِينَ
تلك
تلكم

حُذِفَ حَرْفُ التَّامِّ الَّذِي بَعْدَ التَّامِّ الْأَوَّلِيِّ

حُذِفَ حَرْفُ الْإِلْفِ الَّذِي بَعْدَ الذَّالِّ

كَلِمَاتٌ بِهَا حَرْفٌ يَكْتَبُ وَلَا يَنْطَقُ

*وهذه الكلمات:

أُولُو
أُولَئِكَ
عَمْرُو

حَرْفُ التَّوَاوُكِ كَتَبَ وَلَمْ يَنْطَقْ بِهِ.

* فائدة: لا تُحذَفُ وَاوُ (صِرْو) حَتَّى تَفْرُقَ بَيْنَ (عَمْرُو) وَ(صِرْو) لَكِنِّيَا نَحْذِفُ عِنْدَ النَّسْبِ فَتَقُولُ (شَاهَدْتُ صِرًا)

.....

- (فهموا - سمعوا - لم يسمعوا - لن يصوموا)

جاءت الالف بعد هذه الأفعال مكتوبة ولم يُنطقَ بها.

- لاحظ أنها مسبوقة بـ(واو) الجماعة.

* فائدة: هناك فرق بين واو الجماعة والتواو التي هي من أصل الفعل مثل:

(يدعو - يسمو - ينمو)

- إذا: سمعوا ← الواو (واو الجماعة) بعدها ألف.

- يدعوا ← الواو (أصلية في الفعل) ليس بعدها ألف.

* كتابة الهمزة في وسط الكلمة *

* تكتب الهمزة المتوسطة على (الألف أو الواو أو الياء)

- متى تكتب على الألف؟

* تكتب على الألف في المواضع الآتية:-

- 1- إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح مثل (كأس - رأس - بأس).
- 2- إذا كانت مفتوحة بعد حرف ساكن مثل (يسلم - لا تأس).
- 3- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح مثل (دأب - سأل)

* متى تكتب على الواو؟

- تكتب على الواو في المواضع الآتية:-

- 1- إذا كانت ساكنة بعد ضم مثل: - يؤثرون - يؤمن - يؤنس.
- 2- إذا كانت مفتوحة بعد ضم مثل: - مؤذن - مؤمل - يؤدى.
- 3- إذا كانت مضمومة بعد ضم مثل: - تجرؤك - تباطؤك.
- 4- إذا كانت مضمومة وما قبلها مفتوح مثل: - يؤم - ألقى - يقرؤه - خطؤه.
- 5- إذا كانت مضمومة وما قبلها مد بالألف مثل: - أصدقؤه - شغلها - غداك.

* ومتى تكتب على الياء (النبرة)؟

في الحالات الآتية:-

- 1- إذا كانت ساكنة وما قبلها مكسور مثل (شفت - ذنب - بئر).
- 2- إذا كانت مفتوحة بعد مد بالياء مثل (مشيئة - خطيبة - مضينة).
- 3- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ياء ساكنة مثل (شيطان).
- 4- إذا كانت مكسورة بعد كسر مثل (هزئين - تخطئين).
- 5- إذا كانت مكسورة بعد ضم مثل (سئل - ولد - ركب).
- 6- إذا كانت مضمومة وما قبلها مكسور مثل (مخطئون - ميتئون).

- ٧- إذا كانت مكسورة وما قبلها مد بالألف مثل: (سائح - شمائل - لردائه).
 ٨- إذا كانت مضمومة وما بعدها واو يمكن اتصالها بما قبلها مثل (مسنول - شلون).

* فائدة: إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة وما بعدها واو لا يمكن اتصالها بما قبلها، كُنيتَ على السطر مثل (ذُوب - رُوف - يرقُوف).
 متى تُكتب الهمزة المتوسطة مفردة على سطر؟
 في المواضع الآتية:-

- ١- إذا كانت مضمومة، وبعدها مد بالواو، وما قبلها مد بالألف مثل: (يرأفون).
 ٢- إذا كانت مضمومة، وبعدها مد بالواو ولا يمكن اتصالها بما قبلها، مثل: (رُوف - رُوم - ذُوب).
 ٣- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مد بالألف مثل: (برأة - وراة - تساعل - إضاءة).
 ٤- إذا كانت مفتوحة وما قبلها واو سالكة مثل: (توبة - مويوة - مخبوعان - سوعة).
 ٥- إذا كانت مضمومة وما قبلها واو سالكة مثل: (موقودة - ضووة).

كيف ترسم الهمزة المتطرفة؟

* ترسم حسب حركة الحرف الذي قبلها.

- ١- فإذا كان ما قبلها مفتوحاً قبلها ترسم على (الف) مثل (بدأ - قرأ - لجا).
 ٢- وإذا كان ما قبلها مكسوراً، قبلها ترسم على (ياء) مثل (كوفين - يقاجين - بارين).
 ٣- وإذا كان ما قبلها مضموماً - قبلها ترسم على (واو) مثل (تكافؤ - نياطؤ - يجرؤ - امرؤ).
 ٤- وإذا كان ما قبلها (سالكاً) صحيحاً أو حرف مد (طة) قبلها ترسم مفردة على السطر مثل (جزء - عباء - كفاء - ملء - جزء - أصدقاء - حسناء).

قطع إملانية للتدريب والتطبيق

* معالم سياحية *

" في مصر معالم سياحية تشهد على عظمة مصر وأبنائها، هؤلاء الذين صنعوا هذا التاريخ المجيد... يأتي السائحون إلى بلادنا من جميع أرجاء الدنيا "

* الأم العظيمة *

" هي التي تنجبُ العظماء وتمد الإنسانية بالمصلحين والمفكرين، الذين يبثون المجد لأسمهم. فيا شباب الأمة تسلحوا بالعلم نكثروا مصابيح هداية لمن حولكم "

* السلام *

" السلام كلمة جميلة تطرب لها الأذن، وتستعذبها النفس، وليس هناك أفضل من أن يعيش الإنسان في سلام دائم مع نفسه وأهله وجيرانه والأشياء التي تحيط به "

* العلم *

" العلم لهاتفٌ هو الذي يسعى ليخير البشرية وسعادة الإنسانية، وينسأى عن ابتكار المنمرات، ويتم ذلك إذا سيطر الجانب الخلقى و تغلبت لقيم الإنسانية في دنيا الناس "

* محاربة الغلاء والإسراف *

" إن محاربة الغلاء والإسراف خيرُ طريقٍ لأمن الأسرة، وسبيلُ البناء والمجد للوطن، وطريق التقدم والازدهار، ولا شك إن الحد من الإسراف يزيد ثروة الفرد والجماعة، وينشط الاقتصاد، ويدعو إلى الراحة والاستقرار "

* التعاون الأسرى *

* الأسرة هي الأساس الأثرى في بناء المجتمع.. تتكون من الأب والأم والأبناء.. ولكل عضو فيها واجب يجب أن ينهض به.. فواجب الأب أن يُحسن تربية أبنائه.. وأن يوفر لهم كل ما يحتاجونه من مأكل وملبس ومسكن، وعلى الأم أن ترعى أبناءها وأن تحثهم على مواصلة تعليمهم، وواجب الأبناء طاعة الوالدين والإقبال على الدراسة بجد واجتهاد.. وبهذا تصبح الأسرة مترابطة وقادرة على بناء مجتمع فاضل.*

* الصديق الحق *

* كل إنسان يحتاج إلى صديق يتجاوب معه.. فما عاش إنسان وحده، والصديق الحق هو الذي يرشد صديقه إلى الخير، ويأخذ بيده ويقف بجانبه إذا تعرض لموقف من المواقف الصعبة، وعليك أيها - الابن - أن تبحث عن صديق مخلص ومُجسد ذي خلق فاضل، يحترم تعاليم ويتزعم الصدق والأمانة.*

* أهمية القراءة *

* لقراءة غذاء للروح، وزاد للعقل، وتهذيب للسلوك.. ولأهميتها جاء أول خطاب بيا للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم (اقرأ)، فهي الطريق إلى التقدم والرفق وهي التي تفتح أمامك أبواب العلم والمعرفة، وبها تتقنم الشعوب وترقى. فعليكم - طلاب - العلم أن تقرءوا كثيرا كي تحقروا أهدافكم.*

* العمل *

* العمل طبيعة.. كل كائن حي.. ولا حياة بدونته.. الإنسان يعمل والحيوان يعمل، وللنمل يعمل، والنبات يعمل وإن يكون للإنسان قيمة إلا بالعمل التافع الذي يعود على المجتمع بالخير العميم والتقدم السريع والأمل المنشود. لتلميذ جاد في دراسته،

والصانع يتفرغ لصناعته والزارع يهتم بزراعته. من أجل ذلك حثت الأديبان على العمل وإيقاظه ودعت إلى التعاون في شتى المجالات من أجل صيانة الأرض.

* أسوان الحاضر *

" لقد امتدت يد التنجيد والتنظيم إلى مدينة أسوان في جنوب مصر، فظهرت تلك المدينة في ثوبها الجديد، فالشوارع منتظمة والمدائق واسعة، وفي الميدان العامة أقيمت النافورات، وعلقت اللآلئ وبدأت حركة المرور تأخذ شكلاً منظماً، فتجسدت من القلب إلى كل من ساهم في صنع هذه الصورة المشرقة. حقاً إن النجاح لا يكون إلا بالأفعال ولا يحققه سوى المتخلصين."

في القطع الإعلانية كلمات تحتها خط حاول إعرابها.

التدريبات الشاملة

التدريب الأول

- * ذهب أيمن إلى الحديقة، وهناك شاهد الطيور تعيش آمنة فوق الأشجار *
- (أ) ذهب أيمن إلى الحديقة. ما نوع هذه الجملة؟
- (ب) تخير الإعراب الصحيح مما بين الأقواس:
- كلمة الطيور: تكون: (منصوبة - مرفوعة - مجرورة).
- كلمة أيمن: تُعرَّب: (فاعلاً - مبتدأً - خبراً).
- "حديقة المدرسة منسقة" كلمة [المدرسة] تُعرَّب (مضافاً إليه - خبراً - صفة)

(ج) صلُ كلمات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

(ب)	(أ)
أسلوب نداء.	١ - كن صادقاً.
أسلوب تعجب.	٢ - كم يوماً في السنة؟
أسلوب نهي.	٣ - يا طلاب العلم اجتهدوا
أسلوب أمر.	٤ - لا تؤخرْ عملَ اليومِ إلى الغد.
أسلوب استفهام.	٥ - ما أجملُ الحديقة!
أسلوب إغراء.	

(د) ضع مؤالاً لكل جواب مما يأتي:-

- ١- نعم أحب القراءة.
- ٢- تعيش في ظل الإيمان مطمئنين.
- ٣- في الحديقة خمسون شجرة.
- ٤- نعتد في الزراعة على الأدوات الحديثة لأنها توفر الوقت.

(هـ) ربط بين كل جملتين مستعملاً (التي - الذي - الذين)

- ١- شكرتُ العامل. - العامل أعنتني بالحديقة.
- ٢- فاز الطلاب. - تطلاب اجتهدوا في دروسهم.
- ٣- شكرتُ فاطمة. - فاطمة فازت في المسابقة.

التدريب الثاني

(أ) أكمل الفراغ بما يناسبه مما يلي:

- (على - الذي - من - في - إلى - التي - عن)
- ١- الزوجة المثالية هي..... تُحسّن تربية أبنائها.
 - ٢- الحياة في الريف تقوم..... بالتعاون.
 - ٣- نخرج..... مناسبات كثيرة..... الحدائق العامة.

٤- الرجلُ الفاضلُ هو..... يقولُ الصنق.

٥- المؤمنُ لا يبأسُ..... رحمة الله.

(ب) ضع الأسماء الآتية في مكانها المناسب:

(هؤلاء - التي - هذه - الذي - للثان)

١- طالبةٌ مثاليةٌ.

٢- شكرتُ..... المعلمين المخلصين.

٣- فازت للاعبتان..... كرتيما.

٤- الأمُ المثالية هي..... حصلتُ على الجائزة.

(ج) حول كما في المثال:

المحاج ركبوا الطائرة

١- ركب الحاج الطائرة

٢- أشرف المهندسون علي المشروع

نحن الذين اتقنا اللغة العربية

٣- أنا الذي أتقنت اللغة العربية

٤- أنا الذي فهمتُ النرس

هذه تلميذةٌ مجدةٌ

٥- هذا تلميذٌ مجدٌ

٦- هذا عاملٌ مخلصٌ

إنها طبيبةٌ ماهرةٌ

٧- إنه طبيبٌ ماهرٌ

٨- إنه لاعبٌ محترفٌ

(د) صل بين كلمات المجموعة (أ) وكلمات المجموعة (ب) لتكون جملاً مفيدة:

(ب)	(أ)
لا يكذب.	١- هذان تلميذان.
مشرتان.	٢- إنها ممرضة.
مفيدة.	٣- الشجرتان.
رحيمة.	٤- هو رجل.
ناجحان.	٥- هذه قصة.

** إجابة التدریب: الخامس **

إجابة (أ)

- ١- الزوجة المثالية هي التي تحسن تربية أبنائها.
- ٢- الحياة في الريف تقوم على التعاون.
- ٣- نخرج في مناسبات كثيرة إلى الحدائق العامة.
- ٤- الرجل الفاضل هو الذي يقول الصدق.
- ٥- المؤمن لا يبأس من رحمة الله.

إجابة (ب)

- ١- هذه طالبة مثالية.
- ٢- شكرت هؤلاء المعلمين المخلصين.
- ٣- فازت اللاعبتان للتان تدريباً.
- ٤- الأم المثالية هي التي حصلت على الجائزة.

إجابة (ب)

- 1- المهندسون لثرفوا على المشروع.
- 2- نحن اللين فهما اللرس.
- 3- هذه عاملة مخلمة.
- 4- إنها لاعبة محترفة.

إجابة (أ)

- 1- هذان تلميذان نالجان.
- 2- إنها ممرضة رحيمة.
- 3- الشجرتان مثمرتان.
- 4- هو رجل لا يكذب.
- 5- هذه قصة مفيدة.

التدريب الثالث

* سأل التلاميذ معلمهم ما الغيبة؟ قال: الغيبة آفة من آفات اللسان، والإنسان العاقل هو الذي يصون لسانه فيأبى عوداً لسانك على الكلمة الطيبة، واعلم أن الإسلام حرم الغيبة.

(أ) استخراج من الفقرة ما يأتي:

- 1- جملة فعلية
 - 2- جملة اسمية
 - 3- اسمًا مجرورًا بحرف جر
 - 4- مضافاً إليه
 - 5- فعلاً ماضياً - فعلاً مضارعاً - فعل أمر
 - 6- كلمة بها (أل) قرينة وأخرى بها (أل) تسمية.
- (ب) "يصون العاقل لسانه" .. حوّل الفعل في الجملة إلى صيغة الماضي.

(ج) حولُ الفعلِ العاضِي فيما يأتي إلى فعلٍ مضارعٍ كما في المثال :-

- ١- تفوق التلميذ المجتهد. يتفوق التلميذ المجتهد.
٢- وقف الشرطي في الميدان.
٣- عاش المواطنون في رخاء.

(د) ضع السؤال المناسب لكل إجابة مما يأتي:

- ١- اعمل واجبي المدرسي في المساء. ٢- نعم أصون لساني عن فحش القول.
٣- أتفوق في دراستي بالجد والاجتهاد. ٤- لا ليس السكوت عن الحق فضيلة.
(هـ) قرأ التلاميذ قصص..... (تاريخية - الأنبياء - هانفة)
أكمل الجملة بمضاف إليه مناسب فيما بين الأقواس.

(و) حولُ كما في المثال:

- ١- هذا الرجل يحترم الناس. هؤلاء الرجال يحترمون الناس.
٢- هذا التلميذ تعلم الفضائل.
٣- هذا الطبيب يصحح المريض.

التدريب الرابع

* تسمى مصرٌ ببعثًا جازًا إلى تحقيق السلام العادل بين جميع الدول حرصنا على سلامة المواطنين، وفي ظلِّ السلام يعيش الإسلام آمنًا.*
(أ) أعرّب ما فوق الخط في لفظة السابقة.

(ب) استخرج منها ما يأتي:

- ١- ظرفًا وبيّن نوعه
٢- فعلًا مضارعًا
٣- مفعولًا لأجله
٤- حالًا
٥- جمع مذكر سالمًا

(ج) أُجِبْ كما هو مطلوب بين الأقواس:

- ١ يشتد الحر في الصيف. (أكمل بمفعول مطلق).
- ٢ أشرف..... على علاج المريض. (أكمل بمشي).
- ٣ عدت من الرحلة..... (أكمل بحال).
- ٤ يُصلي المسلم..... لله. (أكمل بمفعول لأجله).
- ٥ يظهر القمر في السماء..... (أكمل بظرف زمان).
- ٦ التاجران..... (أكمل بخبر مثنى).

(د) أعرِب ما فوق الخط فيما يأتي:

- ١- فناء المدرسة واسع.
 - ٢- اشتريت الموز طازجا.
 - ٣- اعتدل الجو اعتدالاً.
 - ٤- قرأت قصة هائفة.
- (هـ) هذه - هذان - هؤلاء - هذان - هاتين - هذين ..
- ضع اسم الإشارة في المكان المناسب
- ١- خلق الله..... الأرض لتحموها.
 - ٢- كتب أخي..... الرسائل.
 - ٣- حصل..... المائج على جائزة تشجيعية.
 - ٤-..... اللاهيون حققوا الفوز بجدارة.
 - ٥-..... طائران يحلقان.

**** إجابة التصويب الرابع ****

إجابة (أ) الإعراب:

الكلمة	إعرابها
سعيًا	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
العادل	صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة.
السلام	مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة.
الإيمان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

إجابة (ب)

- ١- الظرف: (بين) نوعه: ظرف مكان.
- ٢- الفعل المضارع: (تسعى أو يعيش).
- ٣- المفعول لأجله: (حرصًا).
- ٤- الحال: (أمنًا).
- ٥- جمع المذكر السالم: (المواطنين).

إجابة (ج)

- ١- يشتدّ الحرّ في الصيف شديدًا.
- ٢- أشرف الطبيبين على علاج المريض.
- ٣- عدتُ من الرحلة مسرورًا.
- ٤- يسألني المسلم طاعةً لله.
- ٥- يظهر القمرُ في السماء ليلاً.
- ٦- للتاجران متعاونان.

إجابة (د)

الكلمة	إعرابها
قَاء	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
واسع	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الموز	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
طازجًا	حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.
الجو	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
اعتدالا	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
قصة	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
هاتفه	صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

إجابة (هـ)

١- هذه ٢- هاتين ٣- هذا ٤- هؤلاء ٥- هذان

التدريب الخامس

"الأقصر" مدينة هائلة، وقد إليها السائحون شتاءً، لينعموا بجوها الدافئ وشمسها المشرقة. وفي الأقصر آثارٌ فرعونية تملأُ علي عظمة الأجداد".
(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

- ١- هائلة..... (صفة مرفوعة - منصوبة - خبر مرفوع).
- ٢- السائحون.....(مفعول به - فاعل - مضاف إليه).
- ٣- الأجداد..... (مضاف إليه مجرور - صفة مجرورة - فاعل مرفوع).

(ب) استخرج منها ما يأتي:

- ١- مملوفاً ومملوفاً عليه
- ٢- ظرف زمان
- ٣- ثلاثة حروف للجر
- ٤- مبتدأ وانصبه

(ج) * هذا هو العالم الذي فاز بالجازة *

اجعل هذه الجملة السابقة للمثنى المنكر، ثم للجمع المنكر مرة أخرى وغير ما يلزم.

(د) استنقهم عن:

- ١- اعتدال الجو في الأقصر.
- ٢- عدد السالحين الذين يذون إلى الأقصر كل عام.
- ٣- مكان برج الجزيرة.

(هـ) انه زميلاً لك عن:

- ١ - الإسراف في تناول الطعام.
- ٢- الشرب من الماء الملوث.
- ٣- الوقوف على قارعة الطريق.

(و) أعرب ما فوق الخط:

- ١- الساحون مسرورون.
- ٢- الحديقان منسكتان.
- ٣- يحب الله الصالحين.
- ٤- للتاجر الأمين يحته الناس.

(ز) * السالح استعمل هذه الكلمة في ثلاث جمل بحيث تكون في الأولى مبتدأ وفي

الثانية فاعلاً، وفي الثالثة اسماً للفعل ناسخ، مع ضبطها في كل جملة.

التحويب السادس

* يُحكى أن رجلاً من اليمن اسمه نباتة ركب حماره، ثم خرج إلى مكة يريد الحج، وفي الطريق تعب الحمار تعباً شديداً، ولم تمنح إلا لحظات حتى وقع الحمار على الأرض ثم مات، فحزن نباتة حزناً شديداً، ثم هداه عقله أن يقوم فيومئذاً، ثم يصلي ركعتين، و أخذ يدعو ويقول * اللهم إني جئت مجاهداً في سبيلك، وأنا أشهد أنك تحيي الموتى *، استجاب الله دعاه للرجل فأحيا الحمار بقدرته *.

(أ) لماذا حزن الرجل ومادا فعل؟

(ب) علام يدل:

١- استجابة الله دعاء الرجل. ٢- إحياء الحمار.

(ج) أعرب ما فوق الخط في القطعة السابقة.

(د) استخرج منها ما يأتي:

١- مفعولاً مطلقاً ٢- حالاً ٣- مثنى وأعرابه ٤- ثلاثة أفعال ماضية
٥- فعلين مضارعين ٦- كلمة آخرها هاء وأخرى آخرها تاء مربوطة

(هـ) أحب كما هو مطلوب بين الأقواس:

١- كان الحمار متمباً..... (احذف الفعل ثم اضبط الجملة بعد الحذف).

٢- شاهدت حماراً..... (صلة واضبطها).

٣- الحماران متمبان..... (ادخل الفعل صار).

٤- استجاب الله للدعاء..... (مفعول مطلق).

٥- يسير الجنود..... للقاء (مترف مكان).

٦- صليت الفجر..... (مفعول لأجله).

٧- رجعت من الرحلة..... (حال).

(و) "شاهدت الرجل عائناً" - "شاهدت الرجل بغضب".

"شكرت الطيبات الماهرات". أعرب ما فوق الخط.

****إجابة التدريب السادس****

إجابة (أ)

حزن الرجل لأن حماره مات - ترويضاً وصلي ركعتين و أخذ يدعو " اللهم إني
جئت مجاهداً في سبيلك، وأنا أشهد أنك تحيي الموتى".

(ب) اجب است

إجابة (ج) الامراب

الكلمة	إعرابها
رجلاً	اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الحج	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
شديداً	صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.
عقله	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الرجل	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

إجابة (د)

- 1- المفعول المطلق (حزناً).
- 2- - الحال (مجاهداً).
- 3- لمتي (ركعتين) منصوب وعلامة نصبه الياء.
- 4- الأفعال الماضية هي (ركب - خرج - مات) وهي لقطعة أفعال أخرى.
- 5- فعلان مضارعان هما (يريد - يدعو).
- 6- كلمة آخرها هاء (عقله أو حمزه أو هدام) وكلمة آخرها تاء مربوطة (سكة).

إجابة (هـ)

- 1- حمارٌ متعبٌ.
- 2- شاهدتُ حماراً متعباً.
- 3- صار الحماران متعبين.
- 4- استجاب الله الدعاء استجابةً.
- 5- يسيرُ الجنودُ خلف القائد.
- 6- صليتُ الفجرَ امتثالاً لأمر الله.
- 7- رجعتُ من الرحلة مسروراً.

(و) اجب است

التدريب السابع

" لقد تقدم العلم الحديث تقدماً هائلاً، وأصبحت وسائل المواصلات تُسريح الإنسان،
واهتم العلماء بتطويرها سعياً وراء الاختصار الوقت ."

(أ) أعرب ما فوق الخط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج منها:

- ١- مفعولاً لأجله.
- ٢- خيراً للفعل ناسخ، وبين نوعه.
- ٣- متناً إليه.
- ٤- صفة مرفوعة، وأخرى منصوبة.

(ج) " اهتم العلماء والمستولون بتطوير وسائل المواصلات ."

" اهتم العلماء والمستولون بتطوير وسائل المواصلات ."

(اختر الجملة الصحيحة مع بيان السبب)

- (د) أنسى الطبيب ساهراً علي مرشداً. اجعل الخبر المفرد جملة فعلية وغير ما يلزم
- (هـ) ضع خطأ تحت الخطأ فيما يأتي ثم صوّبه:

- ١- السيارتان مسرعان .
- ٢- المصلون خاشعون.
- ٣- أصبح المستولون مهتمون بتطوير وسائل المواصلات.
- ٤- العاملان مسرورون.

(و) " المهندس مهتمان بالمشروع "

ادخل علي الجملة السابقة (إن) مرة و(أصبح) مرة أخرى وغير ما يلزم.

(ز) عيّن الصفة والمصوفاً فيما يأتي:

- ١- يحترم الناس التجارين الأمينين.
- ٢- العنى لشاكر خير من الفقير الصابر.
- ٣- سلمت علي عالم مخلص.



(ج) أعرب:

- ١- تصالح الخصمان.
- ٢- فرحت فرحاً شديداً بقوم الضيف.
- ٣- ضرب الصرُ شرعاً.
- ٤- فهمت الدرمن قيماناً.

التدريب الثاني

أسوان مدينة هادئة، تقع جنوب مصر، يسكنها شعبٌ يحبُّ الأمن والسلام. يسكن السائحون إليها ليستمتعوا بجمالها الجميل وشمسها الساطعة، وفي أسوان حدائقٌ جميلةٌ يجلس الكبارُ تحت أشجارها، ويلعب الأطفالُ فوق حشائشها وعلى أعصابها تغرد الطيورُ.

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة

(ب) استخرج منها ما يأتي:

- ١- ظرف مكان.
- ٢- مضافاً إليه.
- ٣- جمع مذكر وأعرابه.
- ٤- جملة اسمية وانكر ركنها.

(ج) كلمة مبدوءة بـ(أل) القمرية وأخرى بـ(أل) الشمسية

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتي:

- ١- الحديقة جميلةٌ. (حال جملة فعلية).
- ٢- غادرت الطيورُ أشجارها فرحةً. (خبر شبه جملة).
- ٣- أسوان يسكنها شعبٌ طيبٌ. (خبر مفرد).
- ٤- الطيورُ فوق الأضراسان. (حال مفردة).
- ٥- شاهدت الأطفالُ يلعبون. (خبر جملة فعلية).
- ٦- صفة مفردة.

مكتبة لسان العرب https://lisanarabs.blogspot.com

- (هـ) " السائح " استعمل مثى هذه الكلمة في ثلاث جمل بحيث تكون فى الأولى فاعلاً وفى الثانية مفعولاً به وفى الثالثة مبتدأ.
(و) عَيْنُ المعطوفِ والمعطوفِ عليه فى كل جملة من الجمل الآتية:-
١- يتعاقب الليل والنهار.
٢- قرأ المعلمُ فاطمالتب.
٣- حضر الرئيسُ ثم الوزراء.

** إجابة التدريب الثامن **

إجابة (أ)

الكلمة	إعرابها
يحب	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو).
الأمن	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
والسلام	الواو حرف صلص، السلام اسم معطوف منصوب.
جميلة	صفة مرفوعة، وعلامة رفعها الضمة.
أشجارها	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
أغصانها	اسم مجرور بـ(على)، وعلامة جره الكسرة.

إجابة (ب)

- ١- ظرف المكان: (فوق أو تحت).
٢- مضاف إليه: (حشائش).
٣- جمع المذكر السالم: (السائحون). - ويعرب: فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الواو.
٤- جملة اسمية: (أسوان مدينة هائلة) - ركناها: (أسوان) مبتدأ - (مدينة): خبر

إجابة (ج)

- كلمة مبنوءة بـ(أل) القمرية: (الأمن أو الكبار).
- كلمة مبنوءة بـ(أل) الشمسية: (السلام أو المطيور).

إجابة (د)

- 1- خير مفرد. 2- حال. 3- خير جملة فعلية.
4- خير شبه جملة. 5- حال جملة فعلية.

إجابة (هـ)

* وفد السائحان إلى مصر * - شاهدت السائحان * - السائحان مسرورين *

إجابة (و)

المعطوف	المعطوف عليه
النهار	الليل
الطالب	المعلم
الوزراء	الرئيس

التدريب التاسع

لأنَّ احترامَ الجارِ خلقٌ عظيمٌ يتحلى به الأخيارُ، يُظنُّ هذا الاحترامُ نسيلاً عسي
نظام المعنن وصفاء الجوهر، ما أجمل الإنسان الذي يتأى عن الشرِّ، ويحترم جيرانه
احتراماً مباركاً، ابتغاء مرضاة الله. فإنا فاعل الخير أفضل.

(أ) يمّ تعلق نصب كلمتي (احترام - دليلاً) ورفع كلمة (الأقربار) وجر كلمة (مرضاة)
(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- 1- أسلوب تمجيد.
2- مبتدأ وبتين نوعه.
3- خبراً لحرف ناسخ وبتين نوعه.
4- مفعولاً لأجله.
5- مفعولاً مطلقاً.

(جـ) عَيِّن الخبر وبين نوعه فيما يأتي:

- ١- المؤمن عظيم الخلق. ٢- المؤمن في معية الله.
٣- المؤمن خلقه عظيم. ٤- المؤمن عظيم خلقه.

(د) * المحجبات محترمات *.

ادخل على هذه الجملة (لعل) مرة (وصار) مرة أخرى واضبط الجملة في الحالتين.

التعريب العاشر

تمتاز المرأة اللبية بأعمال يدوية تحبها وتحقق لها عائدًا ماديًا، ومن هذه الأعمال تصميم بعض الملابس الجاهزة ذات الطابع اللبي المميز. وبعض الفتيات اللواتي برعن في عمل السلال من خوص التنخيل وعرجونه وما أجملها حين تأخذ أشكالًا متعددة.

وفي المواسم والمناسبات تقام في أسواق معارض كبيرة يتم فيها عرض هذه المنتجات... ويقبل كثير من المواطنين على شرائها، رغبة في اقتنائها، لتكون مظهرًا من مظاهر الجمال *.

(أ) أعرب ما فوق الخط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج منها ما يأتي:

- ١- ثلاثة جموع مختلفة. ٢- صفة منصوبة.
٣- خبرًا لفعل ناسخ. ٤- أسلوب تعجب.
٥- مفعولًا لأجله.

(جـ) * أنتم معلمون مخلصون *.. ادخل على الجملة السابقة فعلًا ناسخًا مرة وحرفًا ناسخًا مرة أخرى وغير ما يلزم.

- (د) عَيِّن الخبير وانكر نوعه فيما يأتي:
- ١- الماشحات المحلية مظهر من مظاهر الجمال.
 - ٢- الفتيات اللواتي يرغبن في عمل السلاسل.
 - ٣- لسوان في تقدم مستمر.
 - ٤- المرأة النوبية لوتنيا أسمر.
- (هـ) - الفتيات النوبيات مساهرات .. ادخل على الجملة السابقة (أسج) مرة، (إن) مرة أخرى مع ضبط الجملة في الحالتين.
- (و) - مازال المواطنان الصالحان محبين للوطن ..
- احذف الفعل (مازال) وأيضاً كتابة الجملة.
 - ضع (إن) مكان (مازال) وغير ما يلزم.



مكتبة
لسان العرب

lisanarabs.blogspot.com

خاتمة

وأخيراً ونحن في نهاية المطاف، وفي مرمى اللغو الميسر، كان لابد من هذا السؤال:

كيف نعلمُ أبنائنا قواعد النحو، وترغيبهم فيها؟

يطيب لنا أن نقدم التوصيات الآتية:-

- إننا لا نعلمُ أبنائنا قواعد صماء يحفظونها ويردونها، لا، ولكننا نعلمهم كيف يقرءون الأمثلة قراءة صحيحة، وكيف ينطقونها منبوبة، ولا يتحقق ذلك إلا بالمران والممارسة، ومن الأهمية أن يتحدث المعلمُ لأمم تلاميذه بلغةً فصحةً سهلة.
- لابد من لفتِ أنظارِ الصغار إلى التعبيرات التي تقرأ على بعض الكلمات نتيجة للتظاهرة النحوية، مثال: نترجمُ أن الدرس هو: المفرد والمثنى والجمع
- * تدون أمامهم ما يأتي: اجتهد الفلاح - اجتهد الفلاحين - اجتهد الفلاحين.
- * نطلب من التلميذ أن يقارن بين هذه الكلمات التي تحتها خط بعد قراءة الأمثلة، ثم نقول له: ماذا تسمى الكلمة الأولى، وماذا تسمى الثانية، وماذا تسمى الثالثة؟
- * ثم نطرق معه إلى إعراب هذه الكلمات
- * وفي النهاية نستنتج القاعدة، ثم يأتي التطبيق عليها شفويًا وتحريريًا.
- ينبغي على المعلم أن يقرأ ويفهم درس النحو فهمًا جيدًا قبل الشروع في شرحه، وعليه أن يكون هادئًا غير ثائر، معتمدًا على الحوار البناء، لا يعاقب طالبًا إلا خطأ في قاعدة نحوية، بل عليه أن يحاول معه مرةً ومرة.
- وبعد هذا الكتابُ مُستوفيًا جيدًا في شرح قواعد النحو وتطبيق عليها، وفي إمكان المعلم أو المرشد التيسر على نهجه والانتفاع بما جاء فيه، ولا عليه بعد ذلك إذا اجتهد.

كتب صدرت للمؤلف

- ١- تتبع اللغة العربية حية ولا يسقط سيويه.
- ٢- السعي في القرآن.
- ٣- الهجمة على الإسلام ونبيه.
- ٤- الخلاصة في علم النحو.
- ٥- الفروق اللغوية.
- ٦- من القصص القرآني للأطفال.
- ٧- النحو الميسر للضغار.
- ٨- سائح في رياض النصحي... وكتبها أخرى.

كتب تحت الطبع

- ١- محمد - عليه السلام - الذي لم يعرفه أطفال العالم "مترجم إلى لغات اجنبية".
- ٢- تيسيرات في علم النحو للكبار.
- ٣- البلاغة الميسرة.
- ٤- كيف تكتب موضوعاً في التعبير؟
- ٥- فنون تدريس اللغة العربية.
- ٦- من دقائق النحو.
- ٧- نظرات في لغتنا الخالدة.
- ٨- كيف تتعلم الإعراب في شهر؟
- ٩- هيا نقرأ وكتب (للتاشين).
- وكتب أخرى.

فهرس الموضوعات

٥	الإهداء
٧	تحية وتقديم
٩	المقدمة
١١	تمهيد
١٣	تركيب وأساليب
١٤	الأسماء الموصولة
١٦	من الأساليب
١٦	الباء ولتاء المربوطة
١٧	التنوين
١٨	(أل) لتعسفة و (أل) القرية
١٩	الجملة وركناها
٢٠	أنواع الاسم:
٢١	المفرد
٢١	المثنى
٢٣	جمع المذكر السالم
٢٤	قصة قصيرة (القرة للقرقة)
٢٥	جمع المؤنث السالم
٢٦	الفعل وأنواعه
٢٨	رفع الفاعل بالضممة
٢٩	لمفعول به
٣٠	الاسم المجزور بحرف الجر
٣١	الاسم المجزور بالإضافة
٣٢	أصوات الاستفهام
٣٣	قصة قصيرة "تتعان الأخرقى"

٣٤	..... الأمر والنهي والنفي
٣٦	..... التصفة والموصوف
٣٧	..... المعطوف والمعطوف عليه
٣٨	..... المفعول المطلق
٤١	..... المفعول لأجله
٤٢	..... قصة لصيرة حمار يقرأ
٤٣	..... طرفا المكان والزمان
٤٥	..... الحال المفردة
٤٦	..... أنواع الخبر
٥٠	..... تشديد نفي القرآن
٥١	..... كان وأخواتها
٥٣	..... قصة الخريجات
٥٤	..... إن وأخواتها
٥٧	..... تشديد يا مدرستي
٥٩	..... ظواهر ثنوية وإبلانية مهمة
٦٠	..... الألف اللينة في آخر الكلمة
٦٠	..... كلمات بها حرف يفتح ولا يكتب
٦١	..... كلمات بها حرف يكتب ولا يفتح
٦٢	..... كتابة الهمزة في وسط الكلمة
٦٢	..... متى تُكتب على الألف؟
٦٢	..... متى تُكتب على الواو؟
٦٢	..... متى تُكتب على الياء؟
٦٣	..... متى تُكتب الهمزة المتوسطة مفردة على سطر
٦٣	..... كيف تُرسم الهمزة المتطرفة
٦٤	..... قلمع إبلانية للتدريب
٦٦	..... التدريبات الشاملة
٨٤	..... خاتمة
٨٥	..... كتب للمؤلف



مكتبة
لسان العرب

lisanarabs.blogspot.com

تم تحميل هذا الكتاب من
مكتبة لسان العرب



<https://lisanarabs.blogspot.com>